

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ (এজবেক)  
নির্দেশনা পুথি

এপ্রিল, ২০১৯

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ  
অসম জাতীয় বিদ্যালয় চৌহদ  
নুনমাটি, গুৱাহাটী - ৭৮১০২০

এজবেক নিৰ্দেশনা পুথি :

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদৰ অন্তৰ্ভুক্ত সকলো বিদ্যালয়ৰ বাবে নীতি-নিৰ্দেশনা সম্বলিত হাতপুথি।

---

© : অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ

প্ৰথম প্ৰকাশ : এপ্ৰিল, ২০১৯

দ্বিতীয় মুদ্ৰণ : ছেপ্টেম্বৰ, ২০১৯

মূল্য : ১০০.০০ টকা

ছপা : অসম জাতীয় বিদ্যালয় শৈক্ষিক আৰু আৰ্থ-সামাজিক ন্যাসৰ ছপাশাল  
অসম জাতীয় বিদ্যালয় চৌহদ  
নুনমাটি, গুৱাহাটী ৭৮১০২০

## পাতনি

মাতৃভাষা মাধ্যমত বিদ্যালয় পৰ্যায়ৰ শিক্ষা প্ৰদান, আধুনিক শিক্ষা পদ্ধতিৰ সৈতে সময়োপযোগী গতিশীল সংসাধন, ভাষা-সাহিত্য, কলা-কৃষ্টিৰ বিকাশ, বিজ্ঞান মনস্কতা সৃষ্টি, মানৱীয় প্ৰমূল্যৰ বিকাশ সাধন, উদাৰ মানৱতাবাদ আদি অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ নীতি-আদৰ্শ হিচাপে গণ্য কৰা হয়। ১৯৯৪ চনতে আৰম্ভ হোৱা জাতীয় বিদ্যালয় সত্তাই ইতিমধ্যে ৰূপালী জয়ন্তী বৰ্ষ অতিক্ৰম কৰিছে। ১ জানুৱাৰি, ২০১৮—১ জানুৱাৰি, ২০১৯ বৰ্ষটোত উদ্যাপিত ৰূপালী জয়ন্তী বৰ্ষত সমগ্ৰ ৰাজ্যৰ জাতীয় বিদ্যালয়সমূহৰ প্ৰত্যক্ষ আৰু পৰোক্ষ অংশগ্ৰহণে সমগ্ৰ ব্যৱস্থাতোক তৰাষিত কৰিছে। এনে অৱস্থাত জাতীয় বিদ্যালয়সমূহৰ সৰ্বাংগীন উন্নতিয়েই হৈছে সময়ৰ আহ্বান। ই এক জাতীয় প্ৰয়োজন। জাতীয় বিদ্যালয়সমূহক সংগঠনিকভাৱে সুদৃঢ় কৰি ৰাজ্যখনত গঢ়ি উঠা শৈক্ষিক ধাৰাতোক অধিক মানবিশিষ্ট কৰি সমান গতিৰে সকলো বিদ্যালয় আগবাঢ়ি যাব পাৰিলেহে জাতীয় বিদ্যালয় সত্তাৰ নীতি-আদৰ্শ আৰু সাৰ্থকতাই বাস্তৱ ৰূপ লাভ কৰিব। সেইদৰেই, সমাজ জীৱনত বিশ্বাস আৰু আস্থা গঢ়ি উঠিব। এয়াই আমাৰ অভিপ্ৰেত লক্ষ্য-উদ্দেশ্য।

বিগত ২৫ বছৰে গঢ়ি উঠা জাতীয় বিদ্যালয়সমূহে অশেষ কষ্ট আৰু ত্যাগ স্বীকাৰ কৰি নিজৰ পৰিচয় দাঙি ধৰিবলৈ সক্ষম হৈছে। সেয়েহে এই পৰিচয়ক সৰ্বাংগসুন্দৰ ৰূপত আগবঢ়াই লৈ যোৱাৰ বাবে এক সামূহিক প্ৰয়াসৰ প্ৰয়োজন। এনে লক্ষ্য-উদ্দেশ্য সমুখত ৰাখি অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদে প্ৰচলিত ব্যৱস্থাতোক নিজস্ব নীতি-আদৰ্শৰ আধাৰত অধিক সুসংগঠিত আৰু ক্ৰিয়াশীল কৰাৰ চেষ্টা কৰি আহিছে। সেয়েহে সামগ্ৰিকভাৱে সকলোৰে সুবিধা হোৱাকৈ এই হাতপুথিখন যুগুতাই উলিওৱা হৈছে। এই ক্ষেত্ৰত জাতীয় বিদ্যালয় সত্তাৰ নীতি-আদৰ্শৰ প্ৰতি শ্ৰদ্ধাশীল সকলোৰে সক্ৰিয় আৰু আন্তৰিক সহায়-সহযোগিতা কামনা কৰা হ'ল।

জয়তু জাতীয় বিদ্যালয় সত্তা  
জয়তু অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ

ৰঞ্জিত নাৰায়ণ ডেকা  
অধ্যক্ষ

ডা° নাৰায়ণ শৰ্মা  
সচিব

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ  
এপ্ৰিল, ২০১৯



## সূচীপত্ৰ

- অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ (এজবেক)  
সংশোধিত নিৰ্দেশনা, এপ্ৰিল, ২০১৯/৭
- অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ ধাৰা : অগ্ৰগতিয়ে বঢ়াইছে দায়বদ্ধতা/১৩
- উমৈহতীয়া আদৰ্শ আৰু কৰ্মসূচী সুনিশ্চিত কৰাৰ বাবে এজবেকৰ  
সাংগঠনিক কাৰ্যব্যৱস্থাৰ পৰিকল্পনা/১৮
- এজবেকৰ অন্তৰ্ভুক্ত বিদ্যালয়সমূহৰ পঞ্জীয়ন/২০
- অসমৰ নতুন প্ৰজন্মৰ বাবে অসম জাতীয় বিদ্যালয় শৈক্ষিক আৰু  
আৰ্থ-সামাজিক ন্যাসে প্ৰকাশ কৰা কিতাপসমূহ/২১
- পাঠ্যপুথি সংগ্ৰহৰ নিয়মাৱলী/২৬
- অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদলৈ বাৰ্ষিক প্ৰতিবেদন (আৰ্হি)/২৮
- পঞ্জীয়নৰ বাবে আবেদন প্ৰ-পত্ৰ (আৰ্হি)/৩৪
- প্ৰশ্নকাকতৰ বাবে আবেদন প্ৰ-পত্ৰ (আৰ্হি)/৩৯
- প্ৰশ্নকাকত সম্পৰ্কীয় নিৰ্দেশনা/৪৩
- পাঠদানৰ ৰুটিন (একোটা সপ্তাহত একোটা বিষয়ৰ বাবে নিৰ্ধাৰিত পিৰিয়ডৰ সংখ্যা)/৪৪
- দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ আৰ্হি (প্ৰথম শ্ৰেণীৰপৰা দশম শ্ৰেণীলৈ)/৪৯
- অংকুৰ শ্ৰেণীত ব্যৱহাৰ কৰা পুথি আৰু সঁজুলিসমূহ/৫৪
- প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীত ব্যৱহাৰ কৰা পুথি আৰু সঁজুলিসমূহ/৫৬
- অংকুৰ আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ দৈনিক ৰুটিন/৫৮
- অংকুৰ শ্ৰেণীৰ শিক্ষাৰ্থীৰ বিতং তথ্যৰ কাৰ্ড/৬০
- অংকুৰ শ্ৰেণীৰ বাবে অভিমত টোকা/৬৩
- প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ বাবে অভিমত টোকা/৬৭
- মূল্যাংকন পত্ৰৰ নমুনা (১ম, ২য়, ৩য়, ৪ৰ্থ শ্ৰেণী)/৭১
- মূল্যাংকন পত্ৰৰ নমুনা (৫ম, ৬ষ্ঠ, ৭ম, ৮ম শ্ৰেণী)/৭৩
- মূল্যাংকন পত্ৰৰ নমুনা (৯ম, ১০ম শ্ৰেণী)/৭৫
- প্ৰথম গোট পৰীক্ষাৰ ৰুটিন (২০১৯ শিক্ষাবৰ্ষ)/৭৬
- ছয়মাহিলি পৰীক্ষাৰ ৰুটিন (২০১৮ শিক্ষাবৰ্ষ)/৭৮
- দ্বিতীয় গোট পৰীক্ষাৰ ৰুটিন (২০১৮ শিক্ষাবৰ্ষ)/৮০
- বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ ৰুটিন (২০১৮ শিক্ষাবৰ্ষ)/৮২
- নতুনকৈ বিদ্যালয় খুলিবৰ বাবে আবেদন প্ৰ-পত্ৰ (আৰ্হি)/৮৪
- জাতীয় বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠাৰ বাবে অজাবি শিক্ষা সংসদৰপৰা সংগ্ৰহ কৰিবলগীয়া তথ্য-পাতি,  
হাতপুথি, প্ৰ-পত্ৰ, নিৰ্দেশনা পুথি ইত্যাদিৰ তালিকা/৮৫



## অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ (এজবেক)

সংশোধিত নিৰ্দেশনা, এপ্রিল, ২০১৯

প্ৰস্তাৱনা : স্কুলীয়া স্তৰত মাতৃভাষাৰ জৰিয়তে শিক্ষাদান আৰু শিক্ষাগ্ৰহণ এটা বিজ্ঞানসন্মত ব্যৱস্থা আৰু ই গোটেই পৃথিৱীৰে উন্নত দেশসমূহত স্বীকৃত হৈ আহিছে। এই বিজ্ঞানসন্মত ধাৰণাটোৰ বিষয়ে প্ৰত্যয় আৰু আমাৰ ভাষাটো চহকী বুলি থকা বিশ্বাসে ১৯৯৪ চনৰ এক জানুৱাৰিত গুৱাহাটীত অসম জাতীয় বিদ্যালয় স্থাপন কৰিবলৈ আমাক অনুপ্ৰেৰণা যোগালে। লগতে বিচাৰ্য বিষয় আছিল মানসম্পন্ন পাঠ্যপুথি/পৰিপূৰক পুথি, শিক্ষা-সঁজুলি, পাঠ্যক্ৰম তথা সহ-পাঠ্যক্ৰম কাৰ্যসূচী, যোগ্যতা-সম্পন্ন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী আৰু প্ৰয়োজনীয় কিছুমান অতিৰিক্ত চৰ্চাৰ সমন্বয়ত এনে এটা পৰিৱেশ সৃষ্টি কৰা যাৰ মাজেৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সুপ্ত প্ৰতিভা বিকশিত হয়; কাৰণ এখন বিদ্যালয়ৰ সাৰ্থকতা তাতেই। বৰ্তমান অসমত সময়ৰ দাবীও এয়েই।

নতুন প্ৰজন্মক তেনে এক পৰিবেশ দিয়াৰ আকাংক্ষা বৰ্তমান অসমত ব্যক্ত হৈছে। অসমৰ বিভিন্ন প্ৰান্তত অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ আদৰ্শৰে ব্যক্তিগত খণ্ডত বহুতো নতুন নতুন বিদ্যালয় স্থাপন হৈছে বা স্থাপন কৰাৰ প্ৰস্তুতি চলিছে। বিভিন্নজনৰ এই আকাংক্ষা তথা প্ৰচেষ্টা যাতে বিক্ষিপ্ত হৈ নাযায়; যাতে এক সুযম, নিৰ্দিষ্ট নীতিৰ আধাৰত পদ্ধতিগতভাৱে ইয়াৰ এক সবল জাগৰণৰ পৰ্যায়লৈ উত্তৰণ ঘটে, সেই উদ্দেশ্যেৰে অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ (Assam Jatiya Bidyalay Education Council, চমুকৈ ইংৰাজীত—AJBEC, এজবেক) গঠন কৰা হৈছে। ‘কৰ্ম মোৰ সংস্কৃতি’—মূলমন্ত্ৰৰে নতুন প্ৰজন্মক উদ্বুদ্ধ কৰি জ্ঞান আহৰণ তথা চৰ্চা কৰিবলৈ প্ৰয়োজন হোৱা সম্ভৱপৰ সকলো সা-সুবিধাৰে পুষ্ট এনে বিদ্যালয়সমূহৰ শৈক্ষিক নেতৃত্ব দিবলৈ অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদে সাধ্যানুসৰি প্ৰচেষ্টা চলাই যাব।

এজন অধ্যক্ষৰ নেতৃত্বত গঠিত সমিতি এখনে এজবেকৰ কাম-কাজ পৰিচালনা কৰে আৰু এজন সচিব এনে কাম-কাজৰ সমন্বয় ৰক্ষা কৰে। এজবেকৰ মুখ্য কাম হ’ল অসম জাতীয় বিদ্যালয়, গুৱাহাটীৰ আদৰ্শৰে প্ৰতিষ্ঠিত অসমৰ বিভিন্ন ঠাইৰ বিদ্যালয়সমূহৰ মাজত শৈক্ষিক মান, কাৰ্যসূচী, পাঠ্যপুথি, প্ৰশাসনীয় গাঁথনি আৰু গুণগত মানৰ সম্ভৱপৰ সুযমতা ৰক্ষা কৰা।

অসম জাতীয় বিদ্যালয়, গুৱাহাটীৰ আদৰ্শৰে অসমৰ চুকে-কোণে “জাতীয় বিদ্যালয়” স্থাপন কৰাৰ বাবে যি ধৰণৰ উদ্যম দৃষ্টিগোচৰ হৈছে সেয়া উৎসাহজনক। কিন্তু উদ্যোক্তাসকল যদি যথোচিত সতৰ্কতা, আন্তৰিকতা আৰু ত্যাগৰ মনোভাৱেৰে আগনাবাঢ়ে তেনেহ’লে বিদ্যালয় একোখন গঢ়ি তোলা আৰু সুচাৰুৰূপে আগবঢ়াই নিয়াটো সহজসাধ্য নহ’ব।

আৱেগিক দৃষ্টিভংগী, ব্যৱসায়িক অভিপ্ৰায় বা অসুস্থ প্ৰতিদ্বন্দ্বীৰ মনোভাৱেৰে ওচৰা-উচৰিকৈ ‘জাতীয় বিদ্যালয়’ স্থাপন কৰাৰ প্ৰৱণতাক ‘এজবেক’ৰ তৰফৰপৰা

কেতিয়াও সমৰ্থন কৰা নহয়। ‘জাতীয় বিদ্যালয়’ নামটো ব্যৱহাৰ কৰি অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ মূল নীতি-আদৰ্শৰ পৰিপন্থী কাম-কাজ কৰা বিদ্যালয়সমূহৰ ক্ষেত্ৰত জনসাধাৰণ সতৰ্ক হৈ ৰ’লেহে জাতীয় বিদ্যালয়ৰ ধাৰাটো শক্তিশালী হ’ব। যিটো অঞ্চলত এখন জাতীয় বিদ্যালয় স্থাপন হয় সেই অঞ্চলটোৰ শিক্ষাৰ অগ্ৰগতি সম্পৰ্কে খবৰ বখা আৰু আন শিক্ষানুষ্ঠানসমূহৰ লগত সমন্বয় ৰক্ষা কৰি অঞ্চলটোৰ শিক্ষাৰ উন্নতিৰ বাবে সকলোৱে ঐক্যবদ্ধভাৱে কাম কৰাটো এটা সামাজিক দায়িত্ব হিচাপে লোৱাটো বাঞ্ছনীয়।

‘অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদৰ নীতি-নিৰ্দেশনাৰ আধাৰত প্ৰতিষ্ঠিত’ বুলি দাবী কৰিবলৈ হ’লে বা উমৈহতীয়া পাঠ্যক্ৰম চলাই ৰাখিবলৈ হ’লে বিদ্যালয়সমূহে নিম্নলিখিত নীতি-নিৰ্দেশনাসমূহ পৰিষ্কাৰকৈ আৰু কটকটীয়াকৈ পালন কৰিব লাগিব।

- (১) প্ৰতিখন বিদ্যালয়ৰ নাম নিজস্ব আৰু সুকীয়া হ’ব। ‘অসম জাতীয় বিদ্যালয়’ নামটো আনে ব্যৱহাৰ কৰাটো আইন সংগত নহয়, যিহেতু এই নামটো ‘অসম জাতীয় বিদ্যালয়, নুনমাটি’ৰ চৰকাৰীভাৱে পঞ্জীভুক্ত নাম। এজবেকৰ নীতি আদৰ্শেৰে প্ৰতিষ্ঠিত আৰু পৰিচালিত হ’লে ‘জাতীয় বিদ্যালয়’ শব্দ দুটা ব্যৱহাৰ কৰাত বাধা নাই।
- (২) কেৱল এজবেকৰ নীতি-নিৰ্দেশনা মানি চলা বিদ্যালয়সমূহেহে ‘অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদৰ নীতি-নিৰ্দেশনাৰ আধাৰত প্ৰতিষ্ঠিত’ বুলি চাইনব’ৰ্ড বা পেডত লিখিব পাৰিব। পঞ্জীভুক্ত হ’লে পঞ্জীয়ন নম্বৰো লিখিব পাৰে।
- (৩) কাম-কাজ সন্তোষজনক বুলি বিবেচিত হোৱা বিদ্যালয়সমূহক এক নিৰ্দিষ্ট পদ্ধতিৰ মাজেৰে পঞ্জীভুক্ত কৰাৰ প্ৰক্ৰিয়া এটা ২০১৮ চনৰ পৰা আৰম্ভ কৰা হৈছে।
- (৪) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ইউনিফৰ্ম অসম জাতীয় বিদ্যালয়, গুৱাহাটীৰ আৰ্হিত দিব পাৰিলে ভাল। কিন্তু সেয়া বাধ্যতামূলক নহয়।
- (৫) প্ৰাক্-বিদ্যালয় পৰ্যায়ত অংকুৰ আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণী খোলাৰ বাবে ‘জ্ঞান-বিজ্ঞান সমিতি, অসম’ বা আন স্বীকৃত প্ৰতিষ্ঠানৰদ্বাৰা প্ৰাক্-বিদ্যালয় কাৰ্যসূচীৰ প্ৰশিক্ষণ-প্ৰাপ্ত শিক্ষয়িত্ৰী নিয়োগ কৰাটো অপৰিহাৰ্য।
- (৬) প্ৰাথমিক স্তৰত ৰাজ্যিক শিক্ষা, গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ (SCERT), মাধ্যমিক স্তৰত অসম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদ (SEBA) আৰু উচ্চতৰ মাধ্যমিক স্তৰত অসম উচ্চতৰ মাধ্যমিক শিক্ষা সংসদৰদ্বাৰা (AHSEC) প্ৰণীত শিক্ষাক্ৰমৰ উপৰিও অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদে ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা, গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ (NCERT) আৰু বিভিন্ন শিক্ষা আয়োগৰ পৰামৰ্শাৱলীৰ আধাৰত নিজা দৃষ্টিভংগী আৰু বিচাৰ-বিবেচনাৰে যুগুতোৱা পাঠ্যপুথি তথা শিক্ষাক্ৰম প্ৰচলন কৰিব লাগিব। মূল্যৰ বিনিময়ত এনে পাঠ্যপুথি/শিক্ষা সঁজুলি বিদ্যালয়সমূহক যোগান ধৰা হ’ব।

- (৭) কোনো বিদ্যালয়েই অংকুৰ আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীত নাম ভৰ্তিকৰণৰ বাবে কোনো ধৰণৰ বাছনি পৰীক্ষা পাতিব নোৱাৰিব। তাৰ পৰিৱৰ্তে লটাৰী, প্ৰাৰ্থীৰ বয়স, বিদ্যালয়ৰপৰা দূৰত্ব, *ৰেণ্ডম চিলেকচন্* (Random selection) আদি যিকোনো এটা পছা গ্ৰহণ কৰিব পাৰিব।
- (৮) প্ৰথম শ্ৰেণীত নামভৰ্তিৰ বাবে মৌখিক সাক্ষাৎকাৰ তথা ৰং বোলোৱা আদি কাম আৰু আন ওপৰৰ শ্ৰেণীৰ বাবে লিখিত সাক্ষাৎকাৰেই শিক্ষাৰ্থী বাছনিৰ একমাত্ৰ মাপকাঠী হ'ব।
- (৯) প্ৰতিদিনে শ্ৰেণী আৰম্ভ হোৱাৰ পূৰ্বে ৰাতিপুৱাৰ সমাৰেশত **অসমৰ জাতীয় সংগীত** গোৱা হ'ব। তাৰ পিছতেই 'আজিৰ চিন্তা' শীৰ্ষক চমু একোটা টোকা একোগৰাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে পঢ়ি শুনাব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ **জন্মদিনৰ শুভেচ্ছা** এই সমাৰেশতেই জনোৱা হ'ব। তাৰ পিছতেই এক মিনিট সময়ৰ মৌনতাৰে সমাৰেশৰ কাৰ্যসূচী শেষ হ'ব। (এই ব্যৱস্থাটো অজাবি-ত পালন কৰা হয়। আনৰ বাবে বাধ্যতামূলক নহয়।)
- (১০) প্ৰতিখন বিদ্যালয়ৰ পতাকা, প্ৰতীক চিহ্ন নিজা আৰ্হিৰে কৰি ল'ব পাৰিব।
- (১১) বিদ্যালয়ৰ বন্ধৰ তালিকা আৰু বিদ্যালয়ত পালন কৰিবলগীয়া দিৱসৰ তালিকা ঘাইকৈ অজাবি-ৰ দিনপঞ্জী অনুসৰি হ'ব। স্থানীয় প্ৰয়োজনীয়তাৰ ক্ষেত্ৰত সামান্য সাল-সলনি হ'ব পাৰে।
- (১২) সম্ভৱ হ'লে প্ৰতি শনিবাৰে সহ-পাঠ্যক্ৰম বিষয়ৰ কাৰ্যসূচী বিদ্যালয়সমূহে ৰূপায়িত কৰিব। প্ৰতি গৰাকী শিক্ষাৰ্থীয়ে যাতে নিজৰ ৰাপ আৰু অভিব্যক্তি অনুসৰি একোটা বিষয়ত নিৰ্দিষ্ট পাঠ্যক্ৰম মতে অভিজ্ঞ আৰু গুণী ব্যক্তিৰ তত্ত্বাৱধানত চৰ্চা কৰিবলৈ সুবিধা পায় সেইটো বিদ্যালয়ে নিশ্চিত কৰাটো বাঞ্ছনীয়। সহ-পাঠ্যক্ৰম কাৰ্যসূচীত অন্তৰ্ভুক্ত কৰিব পৰা এনে বিষয়বোৰ হ'ল— কণ্ঠ সংগীত, ছবি অঁকা, নাচ, বাদ্যযন্ত্ৰ, খেল-ধেমালি, শৰীৰ চৰ্চা, যোগাসন বা আন সুবিধাজনক বিষয়। তদুপৰি কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ অংশ হিচাপে সৰুৰেপৰা হাতে-কামে শিকা, আৰ্হি বনোৱা, লিখাৰ অনুশীলন, সমাজ সেৱা, তৰ্ক, কুইজ, আবৃত্তি, বক্তৃতা প্ৰদান, যোগাসন, নিজৰ অঞ্চলটোৰ বুৰঞ্জীমূলক-সামাজিক-অৰ্থনৈতিক তথ্যপাতি গোটেৱা, জৰীপ কৰা, পৰিৱেশ সংৰক্ষণ আদিত অংশগ্ৰহণ কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰিব পাৰি। ইয়াৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় পৰিবেশ ৰচনা কৰিবলৈ বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ দায়বদ্ধ হৈ ৰ'ব। এনে কৰ্মসূচীৰ ৰূপায়ণে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সামাজিকভাৱে বিকশিত কৰাৰ উপৰিও বিদ্যালয়খনক অঞ্চলটোৰ এটা অগ্ৰণী প্ৰতিষ্ঠান হিচাপে চিহ্নিত আৰু প্ৰতিষ্ঠিত হোৱাত সহায় কৰিব।
- (১৩) বিদ্যালয়বিলাক কেৱল ব্যক্তিগত খণ্ডতহে প্ৰতিষ্ঠা হ'ব। লিমিটেড কোম্পানী, সমবায় সমিতি, ন্যাস, পৰিচালনা সমিতি আদি গঠন কৰি বিদ্যালয়বিলাক প্ৰতিষ্ঠা

আৰু পৰিচালনা কৰিব পাৰিব। একোখন পৰিচালনা সমিতি/পৰিচালক মণ্ডলীয়ে বিদ্যালয় তথা কোম্পানী/সমিতি/ন্যাসৰ কাম-কাজ পৰিচালনা কৰিব। বিদ্যালয়খনৰ অধ্যক্ষ/প্ৰধান শিক্ষকগৰাকী ইয়াৰ সদস্য হ'ব। (পৰিস্থিতিভেদে ইয়াৰ সামান্য তাৰতম্য হ'ব পাৰে।) স্বপ্ৰতিষ্ঠিত ব্যক্তি, সফল ব্যৱসায়ী, বিত্তীয় তথা কাৰিকৰী দিশত গুণী বা অভিজ্ঞ ব্যক্তি, ডাক্তৰ, শিক্ষাবিদ আৰু সমাজ সচেতন ব্যক্তিক লৈহে পৰিচালনা সমিতি/পৰিচালক মণ্ডলী গঠন হোৱাটো বাঞ্ছনীয়। পৰিচালনা সমিতি/মণ্ডলীৰ সভা নিয়মীয়াকৈ বহিব আৰু শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ লগত শৈক্ষিক সমস্যা আৰু অগ্ৰগতিৰ খতিয়ান ল'বলৈ সময়ে সময়ে আলোচনা কৰিব।

- (১৪) বিদ্যালয় এখন ইঙ্গিতভাৱে গঢ়ি তুলিবলৈ আৰু চলাবলৈ যথেষ্ট অৰ্থৰ প্ৰয়োজন হয়। সেয়ে বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষৰ নিজা ধন উপাৰ্জনৰ ব্যৱস্থা থকাটো অতি প্ৰয়োজনীয় কথা। সন্মানজনকভাৱে ধন উপাৰ্জনৰ পথ বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষই (সমিতি/কোম্পানী/ন্যাস) নিৰ্দ্ধাৰণ কৰিব পাৰিব।
- (১৫) প্ৰতিখন বিদ্যালয় সকলো ধৰণৰ দলীয়, গোষ্ঠীগত, ধৰ্মীয় আৰু সাম্প্ৰদায়িক ৰাজনীতিৰ উৰ্দ্ধত পৰিচালিত হ'ব লাগিব।
- (১৬) এজবেকৰ লগত এনেবোৰ বিদ্যালয়ৰ কেৱল অনুমোদিত ব্যক্তিয়েহে যোগাযোগ/আলোচনা কৰিব পাৰিব আৰু তাৰ কাৰণে পৰিচয়-পত্ৰ আৰু কৰ্তৃত্বপ্ৰদানসূচক চিঠি পঠিয়াব লাগিব।
- (১৭) প্ৰতিখন বিদ্যালয়ে প্ৰতি বছৰে ৩১ ডিছেম্বৰৰ ভিতৰত বছৰটোৰ কাম-কাজৰ খতিয়ান সন্নিবিষ্ট প্ৰতিবেদন এজবেক কাৰ্যালয়ত দাখিল কৰিব লাগিব। এনে প্ৰতিবেদন-প্ৰপত্ৰ আগতীয়াকৈ সংগ্ৰহ কৰি ল'ব।
- (১৮) এজবেকৰ ফালৰপৰা অনুষ্ঠিত কৰা শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ বিভিন্ন প্ৰশিক্ষণ আৰু কৰ্মশালাত এনে বিদ্যালয়সমূহৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলে অংশগ্ৰহণ কৰিব।
- (১৯) প্ৰতিখন বিদ্যালয়ে অসম জাতীয় বিদ্যালয়, গুৱাহাটীৰ শৈক্ষিক দিনপঞ্জীখনকেই অনুসৰণ কৰাটো বাধ্যতামূলক। স্থানীয় পৰিৱেশ, পৰিস্থিতি সাপেক্ষে কিছু পাৰ্থক্য গ্ৰহণযোগ্য হ'লেও বন্ধৰ তালিকা, দিৱস, পৰীক্ষাৰ ৰুটিন আৰু কৰ্মদিনৰ সংখ্যাৰ ক্ষেত্ৰত কোনো শিথিলতা মানি লোৱা নহয়।  
দৈনন্দিন ৰুটিন আৰু বিদ্যালয়ৰ সময়-সূচীৰ ক্ষেত্ৰত ঠাইভেদে হ'ব পৰা পাৰ্থক্য মানি লোৱা হ'ব। কিন্তু প্ৰতিদিনে নিৰ্দ্ধাৰিত পিৰিয়ডসমূহৰ মুঠ সময় একে হ'ব লাগিব।
- (২০) প্ৰতিখন বিদ্যালয়ৰে মাত্ৰলৰ নিৰিখ, শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী আৰু কৰ্মচাৰীৰ দৰমহা বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষই নিজাববীয়াকৈ নিৰ্দ্ধাৰণ কৰিব।

- (২১) বাৰ্ষিক প্ৰতিবেদনৰ আধাৰত বিদ্যালয়সমূহৰ কাম-কাজৰ একোটা মূল্যায়ন কৰা হ'ব। মূল্যায়ন সম্বোধনক বুলি বিবেচিত হোৱা বিদ্যালয়সমূহৰ শিক্ষাৰ্থীৰ বাবেহে উমৈহতীয়া প্ৰশ্নকাকত যোগান ধৰা হ'ব আৰু এনেবোৰ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীকহে এজবেকৰ প্ৰশিক্ষণ কাৰ্যসূচীত অংশগ্ৰহণ কৰাৰ সুযোগ দিয়া হ'ব।
- (২২) প্ৰশ্নকাকতসমূহ কেৱল প্ৰথম শ্ৰেণীৰপৰা অষ্টম শ্ৰেণীলৈকে ছয়মাহিলি আৰু বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ বাবে যোগান ধৰা হ'ব।
- (২৩) ছয়মাহিলি পৰীক্ষা আৰু বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ বাবে নিৰ্দ্ধাৰিত তাৰিখৰ ভিতৰত প্ৰশ্নকাকতৰ প্ৰয়োজনীয় সংখ্যাৰ বাবে বিতং তথ্য জনাব লাগিব। লগতে নিৰ্দ্ধাৰিত আগধন জমা দিব লাগিব। ছয়মাহিলি আৰু বছৰেকীয়া পৰীক্ষা আৰম্ভ হোৱাৰ দুদিন আগতে এজবেক কাৰ্যালয়ৰপৰা প্ৰশ্নকাকতসমূহ কৰ্তৃত্বপ্ৰাপ্ত ব্যক্তিয়ে সংগ্ৰহ কৰিব লাগিব। (উদাহৰণ স্বৰূপে—৩ তাৰিখে আৰম্ভ হ'লে ১ তাৰিখে সংগ্ৰহ কৰিব। নিৰ্দিষ্ট দিনটোত বন্ধ থাকিলে এদিন আগত সংগ্ৰহ কৰিব।)
- (২৪) প্ৰতি বছৰে অজাবি-ৰ বাৰ্ষিক পাঠ-পৰিকল্পনা বিদ্যালয়সমূহে সংগ্ৰহ কৰি ল'ব। শিক্ষাবৰ্ষৰ আৰম্ভণিতে অজাবি-ৰ ৱেবছাইটতো সেয়া উপলব্ধ হ'ব।
- (২৫) শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ নিযুক্তিৰ ক্ষেত্ৰত বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষই নিম্নলিখিত নিয়মবোৰ মানি চলা উচিত। নিৰ্দ্ধাৰিত অৰ্হতাসম্পন্ন প্ৰাৰ্থীক প্ৰথমে লিখিত পৰীক্ষা আৰু তাৰ পিছত উপযুক্ত ব্যক্তিয়ে গঠিত বাছনি সমিতিৰদ্বাৰা মৌখিক সাক্ষাৎকাৰৰ যোগেদি নিৰ্বাচন কৰিব। একোজন অযোগ্য ব্যক্তিক শিক্ষকতাৰ দায়িত্ব দি ৩০/৩৫ বছৰ জুৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অপকাৰ কৰিবলৈ দিয়া উচিত নহয়—এই কথাটো কৰ্তৃপক্ষই আন্তৰিকতাৰে উপলব্ধি কৰিব লাগিব।
- (২৬) শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী পদৰ বাবে নিম্নতম অৰ্হতা এই ধৰণৰ হোৱাটো বাঞ্ছনীয়—
- (ক) স্কুলীয়া স্তৰত অসমীয়া মাধ্যমত শিক্ষা।
- (খ) হাইস্কুল শিক্ষান্ত, উচ্চতৰ মাধ্যমিক আৰু স্নাতক—তিনিওটা পৰীক্ষা মিলি গড় হিচাপত কমেও পঞ্চাছ শতাংশ নম্বৰ প্ৰাপ্ত। এনে অৰ্হতাসম্পন্ন প্ৰাৰ্থী নাপালেহে নিম্নতম অৰ্হতা শিথিল কৰাৰ কথাটো বিবেচনা কৰিব পাৰি।
- (গ) অভিজ্ঞ/অৱসৰপ্ৰাপ্ত দক্ষতাসম্পন্ন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী।
- (ঘ) শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে এনে বিদ্যালয়ত কামত যোগান কৰাৰ পিছত নিজৰ ল'ৰা-ছোৱালীক ইংৰাজী মাধ্যমৰ বিদ্যালয়ত পঢ়ুৱালে চাকৰি এৰিব লগাটো শিক্ষক নিযুক্তিৰ অন্যতম চৰ্ত হ'ব।
- (ঙ) অংকুৰ, প্ৰাক-প্ৰাথমিকৰ বাবে কেৱল শিক্ষয়িত্ৰীহে নিয়োগ কৰিব।
- (২৭) বিদ্যালয় পৰিচালনাৰ ক্ষেত্ৰত অসম জাতীয় বিদ্যালয়, গুৱাহাটীৰ দ্বাৰা প্ৰস্তুত কৰা নিয়মাৱলী, দিনপঞ্জীকে ধৰি বিভিন্ন পুস্তিকা, পত্ৰ আদি আৰ্হি হিচাপে এনেবোৰ

বিদ্যালয়ে গ্ৰহণ কৰিব পাৰিব।

- (২৮) বিদ্যালয়ৰ ঘৰ, চৌহদ, নিয়মানুৱৰ্তিতা, শৃংখলা, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ আচাৰ-ব্যৱহাৰ, শিষ্টাচাৰ আদি যাতে চকুত পৰাকৈ আদৰণীয় হয় সেইটো কৰ্তৃপক্ষই নিশ্চিত কৰিব।
- (২৯) এজবেকৰ নীতি-নিৰ্দেশনা সময় সাপেক্ষে সালসলনি হ'লে সেয়া বিদ্যালয়সমূহে মানি ল'ব লাগিব। এই ক্ষেত্ৰত এজবেকৰ সিদ্ধান্তই সৰ্বশেষ সিদ্ধান্ত হ'ব।
- (৩০) সকলো ধৰণৰ যোগাযোগ এই ঠিকনাত কৰিব—

সচিব,

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ,

অসম জাতীয় বিদ্যালয় চৌহদ,

নুনমাটি, গুৱাহাটী - ৭৮১০২০

১ এপ্ৰিল, ২০১৯

## অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ ধাৰা : অগ্ৰগতিয়ে বঢ়াইছে দায়বদ্ধতা

ডাঃ নাৰায়ণ শৰ্মা

সচিব, পৰিচালনা সমিতি  
অসম জাতীয় বিদ্যালয়

(১০ বছৰ আগতে লিখা এই কথাখিনি এতিয়াও সমানেই প্ৰাসংগিক বাবেই পুনৰ মুদ্ৰণ কৰা হৈছে।)

স্কুলীয়া স্তৰত শিক্ষাদান আৰু শিক্ষা আহৰণৰ বাবে নিজৰ মাতৃভাষাই শ্ৰেষ্ঠ মাধ্যম— এই নীতি আৰু আদৰ্শৰ ভেটিত ১৯৯৪ চনৰ ১ জানুৱাৰিৰ দিনা গুৱাহাটীত প্ৰতিষ্ঠা কৰা ‘অসম জাতীয় বিদ্যালয়’ নামৰ শিক্ষানুষ্ঠানখনে ওঠৰটা বছৰ অতিক্ৰম কৰি সম্প্ৰতি ঊনবিংশতিতম বৰ্ষত ভৰি দিছে। গুৱাহাটীৰ ৰাজগড় পথত এটি ভাৰাঘৰত আৰম্ভ কৰা বিদ্যালয়খন বৰ্তমান নুনমাটিৰ নিজা ঘৰ আৰু মাটিত প্ৰায় ডেৰ হাজাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু শতাধিক শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰে সৈতে অসমৰ শিক্ষাজগতত এটি স্বকীয় পৰিচয় সম্পন্ন শিক্ষাকেন্দ্ৰ হিচাপে ৰাইজৰ মাজত স্বীকৃত হৈছে। এনে আস্থা আৰু স্বীকৃতি ভৱিষ্যতৰ যাত্ৰাপথৰ অনুপ্ৰেৰণা।

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শৈক্ষিক আৰু আৰ্থ-সামাজিক ন্যাসৰ অধীনত অসম জাতীয় বিদ্যালয় পৰিচালনা সমিতিয়ে বিদ্যালয়খন পৰিচালনা কৰি আহিছে। চৰকাৰৰ নতুন ঘোষিত নীতি অনুসৰি বৰ্তমান পৰিচালনা সমিতিত অভিভাৱক আৰু শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলৰ প্ৰতিনিধিও অন্তৰ্ভুক্ত হৈ আছে।

জন্মলগতেই আমি কৈছিলোঁ, “এটা চহকী আৰু সবল ভাষা থকা সত্ত্বেও চাৰিওফালে বিৰাজ কৰা বৰ্তমানৰ একপ্ৰকাৰ হীনমন্যতা পৰিহাৰ কৰি আমি এনে আত্মপ্ৰত্যয়েৰে আগবাঢ়ি আহিছোঁ যে অসমীয়া ভাষাৰ মাধ্যমেৰে সমাজ আৰু অভিভাৱকে বিচৰা শৃংখলাবদ্ধ পৰিৱেশত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উপযুক্ত শিক্ষা প্ৰদান কৰিব পাৰি।” আমাৰ তেনে আত্মপ্ৰত্যয় বৰ্তমান সত্যত পৰিণত হৈছে বুলি আমি আত্মবিশ্বাসেৰে ক’বলৈ সমৰ্থ হৈছোঁ।

প্ৰায় ডেৰ দশক আগৰ আমাৰ এই বক্তব্যত উল্লিখিত এনে ‘একপ্ৰকাৰ হীনমন্যতা’ই সঁচাকৈয়ে একাংশ লোকক এনেধৰণে প্ৰভাৱিত কৰিছিল যে অসমীয়া (বা মাতৃভাষা) মাধ্যমৰ বিদ্যালয়ত নিজৰ সতি-সন্ততিক পঢ়ুৱাবলৈ বহুতে সংকোচবোধ কৰিছিল আৰু সেয়া এক সামাজিক মৰ্যাদা হানিকাৰক কাম বুলি গণ্য কৰিবলৈ লৈছিল। একাংশ লোকে ভাবিছিল যে ইংৰাজী মাধ্যমত শিক্ষাগ্ৰহণ নকৰিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ভৱিষ্যৎ অন্ধকাৰ, কিয়নো ইংৰাজী ভাষাত ব্যুৎপত্তি নাথাকিলে উচ্চ শিক্ষাগ্ৰহণ বা ভাল কেৰিয়াৰ এটা গঢ়ি তোলাটো অসম্ভৱ। কোৱা বাহুল্য যে এনে ধাৰণাই বৰ্তমানেও বহু লোককেই আচ্ছন্ন কৰি ৰাখিছে। কিন্তু এনে ধ্যান-

ধাৰণাৰ ভেটি যে বৰ সবল নহয়, অসমীয়া মাধ্যমৰ বিদ্যালয়ত শিক্ষাগ্ৰহণ কৰিও যে অসমীয়াৰ লগতে ইংৰাজী ভাষাতো সমানে ব্যুৎপত্তি লাভ কৰি দেশে-বিদেশে প্ৰতিষ্ঠা লাভ কৰিব পাৰি সেয়া বহুবোৰ উদাহৰণে সদায়েই সাঁচা বুলি প্ৰমাণ কৰি আহিছে। প্ৰথম কথা, সম্প্ৰতি দেশ-বিদেশৰ বিভিন্ন উচ্চখাপৰ চাকৰি-বাকৰি, গৱেষণা, অধ্যয়ন আদিত যিসকল অসমীয়া লোক জড়িত হৈ আছে, অসমৰ শৈক্ষিক, সামাজিক, সাহিত্য-সাংস্কৃতিক জগতত যিসকল লোকে নেতৃত্ব দি আছে তেখেতসকলৰ অধিকাংশই স্কুলীয়া স্তৰত অসমীয়া মাধ্যমত শিক্ষাগ্ৰহণ কৰিছিল। অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ অভিজ্ঞতাৰ পৰাও দুটামান সৰু কথা ইয়াত উদাহৰণ হিচাপে দাঙি ধৰিবলৈ বিচাৰিছোঁ। আমাৰ বিদ্যালয়ৰপৰা হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষা পাছ কৰা প্ৰথম ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দলটোৰ এজনে ইঞ্জিনিয়াৰিঙৰ স্নাতক ডিগ্ৰী লাভ কৰাৰ পিছত সৰ্বভাৰতীয় এটা পৰীক্ষাত অৱতীৰ্ণ হৈ বৃত্তি লাভ কৰি লণ্ডনৰ বিখ্যাত 'ইম্পেৰিয়েল কলেজ'ত পঢ়ি তাৰপৰা সম্প্ৰতি স্নাতকোত্তৰ ডিগ্ৰী লাভ কৰিছে। লণ্ডনতেই তেওঁ সংস্থাপনো লাভ কৰিছে। অসমীয়া মাধ্যমত শিক্ষাগ্ৰহণ কৰা আমাৰ বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শতকৰা প্ৰায় পঞ্চাছভাগ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়েই প্ৰতিটো বৰ্ষতেই হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত ইংৰাজী বিষয়ত লেটাৰ মাৰ্ক লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছে। তদুপৰি আমাৰ বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰই অসমৰ ভিতৰতে ইংৰাজীত সৰ্বোচ্চ নম্বৰো লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থ হৈছে।

বহুতেই ক'ব খোজে যে 'সফলতাৰ বাবে মাধ্যম অন্তৰায় নহয়।' কিন্তু কথাটো সাঁচা নহয়। মাতৃভাষাৰ বাহিৰে আন মাধ্যমত শিক্ষাগ্ৰহণ কৰিলে সেয়া প্ৰকৃত সফলতাৰ বাবে অন্তৰায় হিচাপে থিয় দিয়ে। অতি মেধাবী একাংশ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাহিৰে (যাৰ মুখস্থ শক্তি প্ৰখৰ), মধ্যমীয়া বুদ্ধিমত্তাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিদেশী ভাষা মাধ্যম এটাৰ আশ্ৰয় লৈ নিজৰ অন্তৰ্নিহিত প্ৰতিভা অনুসৰি ফলাফল দেখুৱাব নোৱাৰে।

মাধ্যম সম্পৰ্কীয় এইখিনি কথাৰ এইবাবেই অৱতাৰণা কৰা হৈছে যে অসম জাতীয় বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠাৰ সময়ৰপৰা আজিলৈকে এই সময়ছোৱাত অসমৰ সচেতন অভিভাৱকসকলৰ ধ্যান-ধাৰণাৰ উল্লেখনীয় পৰিৱৰ্তন হৈছে। 'হীনমন্যতা'ৰ বিপৰীতে নিজৰ সন্তানক অসমীয়া মাধ্যমৰ বিদ্যালয়ত পঢ়ুওৱাটো এতিয়া বহু ক্ষেত্ৰত এক সন্মানজনক কথা বুলি বহুতেই গ্ৰহণ কৰিছে। সু-পৰিকল্পিতভাৱে শিক্ষাদান কৰিলে অসমীয়া মাধ্যমৰ বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়েও যে অসমীয়া-ইংৰাজী উভয় বিষয়তে ব্যুৎপত্তি লাভ কৰি নিজক প্ৰতিষ্ঠা কৰাৰ লগতে নিজৰ ভাষা-সাহিত্য-সাংস্কৃতিৰ প্ৰতিও অৱদান আগবঢ়াব পাৰে তেনে আত্মবিশ্বাস আৰু প্ৰত্যয় বৰ্তমান অসমৰ ইমূৰৰপৰা সিমূৰলৈ গঢ়ি উঠা শ শ জাতীয় বিদ্যালয় বা অনুৰূপ শিক্ষানুষ্ঠান আৰু সেইবোৰত পঢ়ুৱাবলৈ অভিভাৱকসকলৰ আন্তৰিক হেঁপাহেই সন্দেহাতীতভাৱে প্ৰমাণ কৰিছে।

এইখিনিতে এটা কথা উল্লেখ কৰি থোৱা ভাল হ'ব যে অসমীয়া মাধ্যমৰ বিদ্যালয়ত পঢ়ুৱাবলৈ নতুনকৈ সৃষ্টি হোৱা এই আগ্ৰহ কিন্তু ঘাইকৈ ব্যক্তিগত খণ্ডৰ বিদ্যালয়ৰ প্ৰতিহে সীমাবদ্ধ হৈছে। অসমৰ শিক্ষাজীৱন মহিমামণ্ডিত কৰা প্ৰসিদ্ধ আৰু পুৰণি চৰকাৰী খণ্ডৰ বিদ্যালয়সমূহৰ প্ৰতি অভিভাৱকৰ আগ্ৰহ লাহে লাহে কমি আহিছে। ইয়াৰ কাৰণ বা পটভূমি

বিশ্লেষণ কৰা যিহেতু এই নিবন্ধৰ উদ্দেশ্য নহয়, সেয়েহে এই বিষয়ে অধিক মন্তব্য কৰাৰপৰা বিৰত থাকিলোঁ।

ওপৰৰ সংক্ষিপ্ত পৰ্যালোচনাখিনিৰপৰা এটা কথা জল্জল্ পটপটকৈ ওলাই পৰিছে যে অসমৰ শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰখনত অসম জাতীয় বিদ্যালয় বা এইখন বিদ্যালয়ৰ আৰ্হিত গঢ়ি উঠা বিদ্যালয়সমূহ এক নতুন দিগন্তৰ উন্মেষ ঘটাব পৰাৰ সম্ভাৱনাৰে পৰিপূৰ্ণ একোখন অনুষ্ঠানত পৰিণত হৈছে।

জাতীয় বিদ্যালয়ৰ দৰে শিক্ষানুষ্ঠানবোৰ গঢ়ি উঠাটো চাগে' সময়ৰ দাবী আছিল, তাৰ বাবে চাহিদা আছিল আৰু সেইবাবেই অতি কম সময়ৰ ভিতৰতে দ্ৰুতগতিত এনেবোৰ শিক্ষানুষ্ঠানৰ প্ৰসাৰ ঘটিছে। এনে প্ৰসাৰ উৎসাহজনক আৰু আদৰ্শীয় কিন্তু নীতি আৰু আদৰ্শক সৰ্বোচ্চ স্থানত নাৰাখি কেৱল চাহিদাৰ বাবেই একো একোখন বিদ্যালয় খুলিবলৈ ল'লে জাতীয় বিদ্যালয়ৰ মূল ধ্যান-ধাৰণাটো যে ক্ষতিগ্ৰস্ত হ'ব সেই বিষয়ে বৰ্তমান সতৰ্ক হোৱাৰ সময় আহি পৰা বুলি আমি অনুভৱ কৰিছোঁ। কেৱল 'জাতীয় বিদ্যালয়' শব্দ দুটা লগাই যদি কোনোবাই অভিভাৱকৰ নিৰ্ভেজাল আশা আৰু আশ্বাসক এক 'সুযোগ' বুলি গ্ৰহণ কৰি বিদ্যালয় একোখন স্থাপন কৰিবলৈ লয় সেয়া হ'ব এক সামাজিক অপৰাধ আৰু বিশ্বাসঘাতকতা। এইখিনি কথা দ্ব্যর্থহীন ভাষাত আমি ক'বলৈ এইবাবেই সংকোচ কৰা নাই যে সংখ্যাত কম হ'লেও অসমৰ ঠায়ে ঠায়ে এনে এক প্ৰৱণতা গঢ়ি উঠাটো আমাৰ দৃষ্টিগোচৰ হৈছে। এচাম লোকে নিঃস্বার্থভাৱে, সেৱাৰ মনোভাৱেৰে সমাজৰ গুণী-জ্ঞানী ব্যক্তিসকলক লগত লৈ ঠায়ে ঠায়ে জাতীয় বিদ্যালয় একোখন বহু কষ্টেৰে গঢ়ি তুলিছে। তেনে একোখন বিদ্যালয় ঠন ধৰিবলৈ লওঁতেই একাংশ লোকে তাৰ ওচৰতেই অপ্ৰয়োজনীয়ভাৱে সম্পূৰ্ণ ব্যক্তিগত পৰ্যায়ত আন একোখন 'জাতীয় বিদ্যালয়' নামধাৰী অনুষ্ঠানৰ জন্ম দিছে। এয়া এক ক্ষতিকাৰক প্ৰৱণতা। গাইগুটীয়া প্ৰচেষ্টাৰে নিজৰ বাসগৃহত একোখন বিদ্যালয় খোলাৰ প্ৰৱণতা এৰি সমাজৰ বিভিন্ন লোকক জড়িত কৰি সমাজ স্বীকৃত একোখন বিদ্যালয় গঢ়িবলৈ চেষ্টা কৰিলেহে জাতীয় বিদ্যালয়ৰ মূল ধাৰাটো সমৃদ্ধ হ'ব—এই কথাটো সকলোৱে মনত ৰখা ভাল।

অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ জন্মলগ্নত আমি কিছুমান নীতি, আদৰ্শ আৰু শিক্ষানীতি গ্ৰহণ কৰিছিলোঁ। এটা ভাৱাঘৰত এশতকৈও কম সংখ্যক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰে বিদ্যালয়খন আৰম্ভ কৰাৰ সময়ত আমি যিবোৰ মূল নীতি আৰু বিশ্বাসক আধাৰ হিচাপে লৈ আগবাঢ়িছিলোঁ তাৰপৰা এতিয়াও আমি বিচ্যুত হোৱা নাই। প্ৰচলিত শিক্ষা পদ্ধতিৰ কিছুমান আসোঁৱাহ আঁতৰাই এক বিজ্ঞানসন্মত শিক্ষা পদ্ধতিৰে বিদ্যালয়খনক আগবঢ়াই নিয়াৰ আমাৰ সংকল্প এতিয়াও অটুট আৰু অপৰিৱৰ্তিত হৈ আছে।

অসম জাতীয় বিদ্যালয় স্থাপন হোৱাৰ পিছৰেপৰাই অসমৰ বিভিন্ন প্ৰান্তৰপৰা বহুতো শিক্ষাপ্ৰেমী ব্যক্তি আহি আমাক অনুৰোধ জনাইছিল যে তেখেতসকলৰ অঞ্চলতো আমি অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ একোটা শাখা খুলিব লাগে, আন কিছুমান ঠাইত জাতীয় বিদ্যালয় একোখন পাতি লৈ আমাৰপৰা স্বীকৃতি বা অনুমোদন বিচাৰিও আন ভালেসংখ্যক ব্যক্তি

আহিবলৈ লৈছিল। আমি আৰম্ভণিৰপৰাই এটা কথা স্পষ্ট কৰি দিছিলোঁ যে গুৱাহাটীৰপৰা কেন্দ্ৰীয়ভাৱে নিয়ন্ত্ৰিত ব্যৱস্থা এটা গঢ়ি তোলাৰ আমি পক্ষপাতী নহয়। সকলোৱে নিজৰ অঞ্চলত স্বাধীনচিতীয়াকৈ একো একোখন বিদ্যালয় গঢ়ি তোলক, আমাৰ ফালৰপৰা শৈক্ষিক দিশত যিখিনি সম্ভৱ দিহা-পৰামৰ্শ, প্ৰশিক্ষণ আদিৰে আমি সহায় কৰিম, উন্নতমানৰ পাঠ্যপুথি প্ৰকাশ কৰি পাঠ্যপুথিৰ সমস্যা লাঘৱ কৰাৰ চেষ্টা কৰিম।

আমাৰপৰা দিহা-পৰামৰ্শ, নীতি-আদৰ্শ নিষ্ঠাৰে গ্ৰহণ কৰি বহুতো ঠাইত 'অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ আৰ্হিত প্ৰতিষ্ঠিত' বুলি ভালেমান বিদ্যালয় গঢ়ি তোলা হৈছে। আমি এতিয়া গম পোৱা মতে বহু ঠাইত আমাৰ অজ্ঞাতেই 'অসম জাতীয় বিদ্যালয়' নাম দি অথবা 'অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ আৰ্হিত' বুলি উল্লেখ কৰি কিছুসংখ্যক অনুষ্ঠানৰ জন্ম দিয়া হৈছে। 'অসম জাতীয় বিদ্যালয়' নামটো আইন অনুসৰি পঞ্জীভূত এটা নাম। এই একে নামেৰে আন এখন বিদ্যালয় আন কোনোবাই খোলাটো আইনবিৰুদ্ধ। তদুপৰি আমাৰ অজ্ঞাতে 'অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ আৰ্হিত' বুলি লিখাটোও অনৈতিক কাৰ্য। এনেবোৰ বিদ্যালয়ে 'জাতীয় বিদ্যালয়'ৰ নামটো লগাই লৈ আমি অসম জাতীয় বিদ্যালয়ত শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰয়োগ নকৰা বা অনুচিত বুলি বিবেচনা কৰা কিছুমান কাম-কাজো চলাই ৰাখিছে। অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ ঘোষিত লক্ষ্য, আদৰ্শ আৰু শিক্ষানীতিৰ পৰিপন্থী এনে কিছুমান কামে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কেতিয়াও উপকৃত কৰিব বুলি ভাবিব নোৱাৰি।

ৰাইজৰ মাজত সৃষ্টি হ'ব পৰা বিভ্ৰান্তি বা খুদুৱনি আঁতৰ কৰাৰ উদ্দেশ্যে অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ নিজস্ব শিক্ষাদান প্ৰণালীৰ মূল গুৰুত্বপূৰ্ণ দিশ কেইটামান উল্লেখ কৰিবলৈ বিচাৰিছোঁ। অজাবি-ৰ মূল নীতি কিছুমান হ'ল—মাতৃভাষা মাধ্যমত শিক্ষাদান, চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰপৰা ইংৰাজী বিষয় প্ৰৱৰ্তন, পঞ্চম শ্ৰেণীৰপৰা কথিত ইংৰাজীৰ নিয়মীয়া কাৰ্যসূচী, অংকুৰ আৰু প্ৰাক-প্ৰাথমিকত কোনো ধৰণৰ পৰীক্ষা নপতা, হ'মৱৰ্ক আৰু স্কুলবেগৰ বোজা পাতলোৱা, শিক্ষক-ছাত্ৰৰ অনুপাত ১ : ২০ত ৰখা, অৰ্হতাসম্পন্ন শিক্ষকৰ নিযুক্তি, শিক্ষকৰদ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ঘৰলৈ গৈ ঘৰ আৰু পঢ়াৰ পৰিবেশৰ বুজ লোৱা, মানসম্পন্ন পুথিভঁৰাল আৰু বিজ্ঞানাগাৰৰ সুবিধা, পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্ন চৌহদ, উপযুক্ত জোখৰ শ্ৰেণী-কোঠালী, বহাৰ সু-ব্যৱস্থা, শিক্ষণ-সঁজুলিৰ নিয়মীয়া ব্যৱহাৰ ইত্যাদি। অসম জাতীয় বিদ্যালয়ত শিক্ষকসকলৰ বাবে নিয়মীয়া প্ৰশিক্ষণ কাৰ্যসূচী, বছৰত দুবাৰকৈ দিক্‌বলন কৰ্মশালা আদিৰ ব্যৱস্থা কৰা হয়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে পুথিভঁৰালত সপ্তাহৰ একোটা পিৰিয়ডত নিয়মীয়াকৈ বহাৰ ব্যৱস্থা, তৃতীয় শ্ৰেণীৰপৰাই বিজ্ঞানাগাৰত হাতে-কামে বিজ্ঞান পৰীক্ষা কৰাৰ ব্যৱস্থা, প্ৰতিটো শ্ৰেণীত হাতে লিখা আলোচনীৰ ব্যৱস্থা আদিও অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ কৰ্মসূচীৰ অন্তৰ্গত। প্ৰতি শনিবাৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক নিজৰ ৰাপ অনুসৰি কণ্ঠ-সংগীত, ছবি, তবলা, সত্ৰীয়া নাচ, ভৰত নাট্যম, বেহেলা, স্কাউট-গাইড আদি বিষয়সমূহৰ ভিতৰত যিকোনো এটা বিষয়ৰ ওপৰত নিয়মীয়াকৈ প্ৰশিক্ষণ দিয়া হয়। উচ্চ শাখাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক নিয়মীয়াকৈ যোগাসনৰ প্ৰশিক্ষণ দিয়া হয়। শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশৰ ওপৰত যথেষ্ট গুৰুত্ব দি একোটা কোঠালীত সৰ্বাধিক চল্লিছজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সুবিধাজনকভাৱে বহা-মেলাৰ ব্যৱস্থা ৰখা হয়। আহল-বহল ব্লেক ব'ৰ্ড, যথেষ্ট

পোহৰ, বতাহ আদি সোমাব পৰাৰ প্ৰতিও চকু বখা হয়।

অসম জাতীয় বিদ্যালয়ে বিশ্বাস কৰে যে ভাল বিদ্যালয় এখন গঢ়ি ভাল শিক্ষাদানৰ বাবে প্ৰাৰম্ভিক চৰ্ত কিছুমান হ'ল—উদ্যোক্তাসকলৰ ত্যাগ আৰু কষ্ট স্বীকাৰ কৰাৰ সংকল্প, পাৰস্পৰিক সহনশীলতা আৰু বুজাবুজি, সমাজৰ গুণী ব্যক্তিসকলক জড়িত কৰাৰ আগ্ৰহ, পক্ষপাতহীন আৰু একমাত্ৰ অৰ্থতাৰ ভিত্তিত শিক্ষক নিযুক্তি, সৰু হ'লেও এক পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্ন বিদ্যালয় চৌহদ, আহল-বহল শ্ৰেণীকোঠা, প্ৰয়োজনীয় শিক্ষণ-সঁজুলি আৰু কঠোৰ সময়ানুৱৰ্তিতা। শিক্ষকৰ বাবে সন্মানজনক পাৰিশ্ৰমিক আৰু তাৰ বাবে অভিভাৱকসকলৰপৰা সম্পূৰ্ণ সহযোগিতা বিদ্যালয় একোখনৰ সাফল্যৰ বাবে আন এক অপৰিহাৰ্য চৰ্ত। কম মাচুল দি কম দৰমহাত ভাল শিক্ষক আশা কৰাটো ভুল। কিন্তু বিদ্যালয় একোখনৰ পৰিচালনাত আৰ্থিক দিশটো স্বচ্ছ আৰু স্পষ্ট কৰি বখাটোও উদ্যোক্তাসকলৰ আন এক প্ৰধান কৰ্তব্য। যিসমূহ প্ৰতিশ্ৰুতিৰে একোটা অঞ্চলত একোখন বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা কৰা হয়, সেই প্ৰতিশ্ৰুতিসমূহৰ ওপৰত অভিভাৱকে চকু বখাটো প্ৰয়োজন। কিন্তু প্ৰতিশ্ৰুতি পূৰণৰ ক্ষেত্ৰত অভিভাৱকৰ সহযোগে অপৰিহাৰ্য। 'অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ আৰ্হিত' বুলি উল্লেখ কৰি যিবোৰ বিদ্যালয় স্থাপন কৰা হৈছে সেইবোৰত আমি উল্লেখ কৰা অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ যদি বক্ষা কৰা হোৱা নাই তেনে ক্ষেত্ৰত অভিভাৱকসকলে অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদলৈ (নুনমাটি, গুৱাহাটী-২০) লিখিতভাৱে অৱগতও কৰিব পাৰে।

অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ জন্মৰ পিছত অসমৰ শিক্ষাজগতত এক নতুন ধাৰাৰ সৃষ্টি হোৱা বুলি বহুতেই আখ্যা দিছে। বহুতেই ইয়াক এক 'আন্দোলন' বুলিও অভিহিত কৰিছে। আমি তেনেবোৰ দাবী নিজে কেতিয়াও কৰা নাই। কিন্তু জাতীয় বিদ্যালয়ৰ ধাৰণাটোৱে যে অসমত গভীৰভাৱে শিৰা বিস্তাৰ কৰি কিছু নতুন আশাৰ ৰেঙণি আনিছে, শিক্ষাৰ লগতে অসমৰ ভাষা-সাহিত্য-সংস্কৃতিৰ জগতখনলৈও কিছু সম্ভাৱনাসম্পন্ন সূনাগৰিক সৃষ্টিৰ এক প্ৰয়াস কৰিছে সেই সম্পৰ্কে চাগে' কাৰো দ্বিমত নাথাকিব।

সেইবাবেই অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ ধাৰাটোক শুদ্ধ পথেৰে আৰু নীতি-নিষ্ঠাৰে সৈতে আগবঢ়াই নিয়াৰ ক্ষেত্ৰত ইয়াৰ লগত জড়িত প্ৰতিজন ব্যক্তিয়েই দায়বদ্ধতাও বাঢ়ি গৈছে। এই দায়বদ্ধতাৰ প্ৰতি সকলোৱে সতৰ্ক হৈ নিজৰ নিজৰ দায়িত্ব আন্তৰিকতাৰে পালন কৰিব লাগিব। □

১৯ এপ্ৰিল, ২০০৯ তাৰিখৰ 'অসমীয়া প্ৰতিদিন' কাকতত প্ৰকাশিত।

## উমৈহতীয়া আদৰ্শ আৰু কৰ্মসূচী সুনিশ্চিত কৰাৰ বাবে এজবেকৰ সাংগঠনিক কাৰ্যব্যৱস্থাৰ পৰিকল্পনা

অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ (নুনমাটি) আৰ্হিত বা অনুপ্ৰেৰণাৰে অসমৰ বিভিন্ন প্ৰান্তত ব্যক্তিগত খণ্ডত বহুতো মাতৃভাষা মাধ্যমৰ বিদ্যালয় গঢ়ি উঠা প্ৰক্ৰিয়াটো ইতিমধ্যে “জাতীয় বিদ্যালয় আন্দোলন” হিচাপে বহুতেই অভিহিত কৰিছে। জাতীয় বিদ্যালয় ধাৰাটোৰ লগত জড়িত বিদ্যালয়সমূহৰপৰা অসমৰ জনসাধাৰণৰ প্ৰত্যাশাও দিনে দিনে বৃদ্ধি হৈ গৈ আছে। এনে প্ৰত্যাশাই আমাৰ দায়িত্ব আৰু দায়বদ্ধতাও স্বাভাৱিকতে বৃদ্ধি কৰিছে।

ইংৰাজী মাধ্যমৰ ব্যক্তিগত খণ্ডৰ বিদ্যালয়সমূহৰ ক্ৰমবৰ্দ্ধমান আধাসনৰ বিপৰীতে “মাতৃভাষা মাধ্যমত শিক্ষাদানৰ বিজ্ঞানসন্মত নীতি”ৰ আধাৰত অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ আদৰ্শৰে আন বহুতো বিদ্যালয় অসমৰ চুকে-কোণে গঢ়ি উঠিছে। এয়া এক ইতিবাচক কথা বুলি বিবেচনা কৰি আৰু বিদ্যালয় পৰিচালনা আৰু আন্তঃগাঁথনি নিৰ্মাণৰ ক্ষেত্ৰত থকা কিছু অসুবিধা আৰু সীমাবদ্ধতাৰ কথা মনত ৰাখি “অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ আৰ্হিত প্ৰতিষ্ঠিত” বুলি ঘোষিত বিদ্যালয়সমূহৰ কাৰ্যপদ্ধতি বা গুণগত মানৰ বিষয়টো আমি কঠোৰ নিৰীক্ষণৰ আওতালৈ অনাৰপৰা ইমানদিনে বিৰত আছিলোঁ।

জাতীয় বিদ্যালয় সত্তাৰ ৰূপালী জয়ন্তী অতিক্ৰম কৰাৰ পিছত এনে গুণগত মানৰ দিশটো নিয়মীয়াকৈ আৰু নিয়াৰিকৈ নিৰীক্ষণ কৰা তথা “জাতীয় বিদ্যালয়” বা অনুৰূপ নামেৰে পৰিচিত বিদ্যালয়সমূহত এক আদৰ্শনীয় গুণগত মান বৰ্তাই ৰখাটো আমাৰ আটাইৰে বাবে এক গধুৰ দায়িত্ব বুলি আমি অনুভৱ কৰিছোঁ। এনে দায়িত্ববোধৰ ভেটিতেই অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদে (এজবেক) নিম্নলিখিত ব্যৱস্থাবলী ৰূপায়ণ কৰাৰ পৰিকল্পনা কৰিছে। এনে ব্যৱস্থাবলীৰ অংশ হিচাপে অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ আৰ্হিত প্ৰতিষ্ঠিত বুলি ঘোষণা কৰা বিদ্যালয়সমূহে কিছুমান চৰ্ত পালন কৰিব লাগিব। যেনে—

### চৰ্তাৱলী

- (১) অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ শৈক্ষিক দিনপঞ্জী অনুসৰণ কৰিব লাগিব।
- (২) অংকুৰ শ্ৰেণীৰ পৰা অষ্টম শ্ৰেণীলৈ এজবেকৰ দ্বাৰা অনুমোদিত পাঠ্যপুথি গ্ৰহণ কৰিব লাগিব।
- (৩) অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ দ্বাৰা প্ৰকাশিত পাঠ-পৰিকল্পনা অনুসৰণ কৰিব লাগিব।
- (৪) প্ৰথম শ্ৰেণীৰ পৰা অষ্টম শ্ৰেণীলৈ ছয়মাহিলি আৰু বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ সকলো বিষয়ৰ প্ৰশ্নকাকত এজবেকৰ পৰা গ্ৰহণ কৰিব লাগিব।
- (৫) এজবেকৰ দ্বাৰা যিকোনো সময়ত হ'ব লগা বিদ্যালয় পৰিদৰ্শনত সহযোগ কৰিব লাগিব।
- (৬) এজবেকৰ দ্বাৰা আয়োজিত সভা, আলোচনা বা আন কাৰ্যসূচীত অংশগ্ৰহণ কৰিব লাগিব।
- (৭) এজবেকৰ পঞ্জীয়ন প্ৰক্ৰিয়াত সহযোগ কৰি পঞ্জীয়নভুক্ত হোৱাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।
- (৮) এজবেকৰ নীতি-নিৰ্দেশনাত সন্নিৱিষ্ট নিৰ্দেশাৱলী পালন কৰিব লাগিব।

- (৯) প্ৰত্যেক বিদ্যালয়ৰ ই-মেইল ঠিকনা থকাটো বাঞ্ছনীয়। এনে ই-মেইল যিকোনো এণ্ড্ৰইড ফ'নতেই  
ৰখাটো সম্ভৱ।

সকলো বিদ্যালয়ে আমাৰ ৱেবছাইট [www.assamjatiyabidyalay.com](http://www.assamjatiyabidyalay.com) নিয়মীয়াকৈ খুলি  
চোৱাটো জৰুৰী। যিকোনো তথ্য বা জনাবলগীয়া কথা থাকিলে অজাবি-ৰ ই-মেইল  
[assamjatiyabidyalay@gmail.com](mailto:assamjatiyabidyalay@gmail.com)ত পঠিয়াব পাৰিব। বিদ্যালয়সমূহে অসম জাতীয়  
বিদ্যালয়ৰ কাৰ্যালয়ত দি থোৱা টেলিফ'ন নম্বৰ সলনি হ'লে যথা সম্ভৱ সোনকালে যোগাযোগৰ  
নতুন নম্বৰ অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ কাৰ্যালয়ত পুনৰ জমা দিয়াটো জৰুৰী।

### পৰিকল্পনা/পদক্ষেপ

- এনে চৰ্তাৱলী মানি চলিবলৈ সন্মত হোৱা আৰু তাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় ব্যৱস্থা কাৰ্যকৰী কৰা  
বিদ্যালয়সমূহৰ জিলাভিত্তিক তালিকা এজবেকে প্ৰস্তুত কৰিব।
- এনে তালিকা প্ৰতি বছৰে ৰাজহুৱাভাৱে প্ৰকাশ কৰা হ'ব। শিৰোনাম হ'ব এই ধৰণৰ—  
“অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ (নুনমাটি, গুৱাহাটী) আৰ্হিত প্ৰতিষ্ঠিত আৰু অসম জাতীয় বিদ্যালয়  
শিক্ষা সংসদৰ (এজবেক) দ্বাৰা অনুমোদিত/স্বীকৃত বিদ্যালয়সমূহৰ তালিকা”
- অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ (নুনমাটি, গুৱাহাটী) আৰ্হিত প্ৰতিষ্ঠিত বুলি স্থানীয়ভাৱে প্ৰচাৰ আৰু  
দাবী কৰা কোনো বিদ্যালয়ৰ নাম এনে তালিকাত প্ৰকাশৰ বাবে যোগ্য বিবেচিত নহ'লে তাৰ  
দায়িত্ব এজবেকে গ্ৰহণ নকৰে।
- ২০২০ শিক্ষাবৰ্ষৰপৰা কাৰ্যকৰী হোৱাকৈ এনে ব্যৱস্থা বলবৎ কৰাৰ পৰিকল্পনা কৰা হৈছে।

মাতৃভাষা মাধ্যমৰ বিজ্ঞানসন্মত শিক্ষা পদ্ধতিৰ প্ৰতি আস্থা স্থাপনেৰে অসমৰ ভৱিষ্যৎ প্ৰজন্মৰ শিক্ষা  
আৰু ভাষা-সংস্কৃতিৰ সংৰক্ষণ, সংবৰ্ধনৰ বাবে নিস্বার্থভাৱে আগবাঢ়ি অহা সকলো সতীৰ্থলৈ আছে আমাৰ  
গভীৰ শ্ৰদ্ধা আৰু আন্তৰিকতা। আমাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থা, স্বকীয় পৰিচয়, ভাষা-সংস্কৃতি আদিৰ প্ৰতি আহি পৰা  
ক্ৰমবৰ্ধমান প্ৰত্যাহ্বানৰ মুখামুখি হ'বলৈ আমি সকলোৱে এক নীতি-আদৰ্শৰ আধাৰত ঐক্যবদ্ধভাৱে আগবাঢ়ি  
যোৱাটো অতিশয় প্ৰয়োজনীয় হৈ পৰিছে।

‘জাতীয় বিদ্যালয়’ ধাৰাটোৰ সাৰ্থক ৰূপায়ণৰ ক্ষেত্ৰত কোনো ধৰণৰ অপৰিকল্পিত কাম, আবেগিক  
আচৰণ আৰু সংকীৰ্ণ স্বার্থই যাতে আমাক দিক্ভ্ৰান্ত কৰিব নোৱাৰে তাৰ বাবে আমি সংকল্পবদ্ধ হৈ দৃঢ়তাৰে  
আগবাঢ়ি যাব লাগিব।

ৰঞ্জিত নাৰায়ণ ডেকা  
অধ্যক্ষ  
অজাবি শিক্ষা সংসদ

ড° নাৰায়ণ শৰ্মা  
সচিব  
অজাবি শিক্ষা সংসদ

## এজবেকৰ অন্তৰ্ভুক্ত বিদ্যালয়সমূহৰ পঞ্জীয়ন

ৰূপালী জয়ন্তী বৰ্ষত অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদে ইয়াৰ অন্তৰ্ভুক্ত বিদ্যালয়সমূহক কিছুমান নিৰ্দিষ্ট পৰিক্ৰমাৰ মাজেৰে বাছনি কৰি একোটা পঞ্জীয়ন নম্বৰ সন্নিৱিষ্ট একোখন পঞ্জীয়ন প্ৰমাণ-পত্ৰ প্ৰদান কৰাৰ সিদ্ধান্ত লয়। ইতিমধ্যে ১ জানুৱাৰি, ২০১৮ তাৰিখে ২৫খন আৰু ৩ মে', ২০১৮ তাৰিখে ৫৭খন বিদ্যালয়ক পঞ্জীয়ন প্ৰমাণ-পত্ৰ প্ৰদান কৰা হৈছে। ক্ষেত্ৰভিত্তিক পৰিদৰ্শন, সংগৃহীত বিস্তৃত প্ৰতিবেদন, পুংখানুপুংখ বিশ্লেষণ আৰু শেষ স্তৰত কৰা প্ৰত্যক্ষ কথোপকথনৰ জৰিয়তে পৰ্যায়ক্ৰমে বিদ্যালয়সমূহক পঞ্জীয়নভুক্ত কৰাৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে। ইয়াৰ মুখ্য উদ্দেশ্যসমূহ হ'ল—

- (ক) অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ আদৰ্শৰে প্ৰতিষ্ঠিত হোৱা আৰু পৰিচালনাৰ স্বচ্ছতা, নিয়মানুৱৰ্তিতা, বিজ্ঞানসন্মত আৰু মুকলি দৃষ্টিভংগী আদি বৈশিষ্ট্যৰে ব্যুৎপত্তি লাভ কৰি একোটা অঞ্চলত এক আদৰ্শনীয় শিক্ষানুষ্ঠান হিচাপে প্ৰতিষ্ঠা কৰাবলৈ সক্ষম হোৱা জ্ঞানৰ বস্তিসদৃশ বিদ্যালয়সমূহক স্বীকৃতি প্ৰদান কৰা,
- (খ) সকলো বিদ্যালয়ৰে শৈক্ষিক মান আৰু কাৰ্যসূচীসমূহৰ সুযমতা ৰক্ষা কৰাৰ স্বার্থত এজবেকে গ্ৰহণ কৰা সাধাৰণ নীতিবোৰ ৰূপায়ণ সন্দৰ্ভত বিদ্যালয়সমূহৰপৰা নিয়মীয়া খতিয়ান লোৱা,
- (গ) পুথিভঁৰাল, বিজ্ঞানাগাৰ আদিৰ ক্ষেত্ৰত উন্নত আন্তঃগাঁথনিৰ অভাৱ হোৱাটো অজুহাত হিচাপে লোৱাৰ বিপৰীতে, শিক্ষার্থীৰ জ্ঞান আহৰণৰ ক্ষেত্ৰত আপোচ নকৰাকৈ এইক্ষেত্ৰত ল'ব পৰা প্ৰয়োজনীয় ব্যৱস্থা সম্পৰ্কে দিহা-পৰামৰ্শ দিয়া আৰু নিয়মীয়া খতিয়ান লোৱা,
- (ঘ) বিদ্যালয়খন যি অঞ্চলত অৱস্থিত সেই অঞ্চলৰ জনসাধাৰণ তথা বিদ্যালয়খনৰ অভিভাৱকসকলৰ আত্মপ্ৰত্যয় বঢ়োৱাত অৰিহণা যোগোৱা,
- (ঙ) আবেগিক দৃষ্টিভংগী, ব্যৱসায়িক অভিপ্ৰায় বা অসুস্থ প্ৰতিদ্বন্দ্বীৰ মনোভাৱেৰে ওচৰা-উচৰিকৈ জাতীয় বিদ্যালয় স্থাপন কৰাৰ প্ৰৱণতা ৰোধ কৰা।

## অসমৰ নতুন প্ৰজন্মৰ বাবে অসম জাতীয় বিদ্যালয় শৈক্ষিক আৰু আৰ্থ-সামাজিক ন্যাসে প্ৰকাশ কৰা কিতাপসমূহ

০১। বঙেৰে বোলাওঁ আহাঁ (অংকুৰ শ্ৰেণী)	: কৃষ্ণ কুমাৰ বৰা
০২। ওমলোঁ আহাঁ (অংকুৰ শ্ৰেণী)	: ভবেন কুমাৰ বৰা
০৩। আখৰ লিখাৰ প্ৰস্তুতি (অংকুৰ শ্ৰেণী)	: কৃষ্ণ কুমাৰ বৰা
০৪। হাতে কামে পৰিৱেশ (প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণী)	: উৎপলা বৰা, অলকা গোস্বামী, জুৰি গোস্বামী
০৫। শিশু (শিশুৰ বাবে কিছূমান উদ্দেশ্যধৰ্মী ক্ৰিয়া)	: অপৰাজিতা দত্ত
০৬। প্ৰাক্-বিদ্যালয় শৈক্ষিক কাৰ্যসূচী (প্ৰাক্ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষয়িত্ৰী আৰু অভিভাৱকৰ হাতপুথি)	: ডা° নাৰায়ণ শৰ্মা
০৭। সানমিহলি ৰং (প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণী)	: কৃষ্ণ কুমাৰ বৰা, ভবেন কুমাৰ বৰা
০৮। আখৰ লিখাৰ আখৰা (প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণী)	: ভবেন কুমাৰ বৰা, বসন্ত ডেকা
০৯। পঢ়াৰ আখৰা (প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণী)	: ভবেন কুমাৰ বৰা
১০। এক দুই শিকোঁ, (প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণী)	: নিৰ্মালি অধিকাৰী
১১। প্ৰাক্-বিদ্যালয়ৰ ব্যৱস্থাপনা	: কৃষ্ণ কুমাৰ বৰা
১২। আপোন পাঠ (প্ৰথম শ্ৰেণী)	: কৃষ্ণ কুমাৰ বৰা, ভবেন কুমাৰ বৰা
১৩। নতুন গণিত (প্ৰথম শ্ৰেণী)	: ঘনশ্যাম মেধি, ৰবীন্দ্ৰ বৰ্মন
১৪। আমি আৰু আমাৰ পৰিৱেশ (প্ৰথম শ্ৰেণী)	: ত্ৰিদিৱ ভট্টাচাৰ্য্য
১৫। ঠেংপৰ সাধু (দ্বিতীয় পাঠ, প্ৰথম শ্ৰেণী)	: সম্পাদক : ৰাজীৱ শৰ্মা
১৬। ছবি আঁকো আমি (প্ৰথম শ্ৰেণী)	: ত্ৰিদিৱ ভট্টাচাৰ্য্য
১৭। মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (প্ৰথম শ্ৰেণী)	: যুথিকা পাটোৱাৰী, উদয়া ফুকন
১৮। আপোন পাঠ (দ্বিতীয় শ্ৰেণী)	: অসমীয়া বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : ৰাজীৱ শৰ্মা, মৃগাংক শইকীয়া
১৯। নতুন গণিত (দ্বিতীয় শ্ৰেণী)	: ঘনশ্যাম মেধি, ৰবীন্দ্ৰ বৰ্মন
২০। আমি আৰু আমাৰ পৰিৱেশ (দ্বিতীয় শ্ৰেণী)	: ভবেন কুমাৰ বৰা
২১। পঞ্চতন্ত্ৰৰ সাধু (দ্বিতীয় পাঠ, দ্বিতীয় শ্ৰেণী)	: সম্পাদক : ৰাজীৱ শৰ্মা
২২। ছবি আৰু ৰং (দ্বিতীয় শ্ৰেণী)	: তপন বৰদলৈ
২৩। মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (দ্বিতীয় শ্ৰেণী)	: স্বপ্নালী শইকীয়া, উৎপলা কোঁৰ
২৪। শিল্পকলা (দ্বিতীয় শ্ৰেণী)	: নিৰ্মালি অধিকাৰী
২৫। Our English (Class II)	: English Department, AJB Editor : Ranjit Narayan Deka
২৬। যুক্তাক্ষৰ আৰু হাতৰ আখৰ (দ্বিতীয় শ্ৰেণী)	: মেঘালী হাজৰিকা
২৭। আপোন পাঠ (তৃতীয় শ্ৰেণী)	: অসমীয়া বিভাগ, অজাবি

২৮। নতুন গণিত (তৃতীয় শ্ৰেণী)	সম্পাদনা : বাজীৰ শৰ্মা
২৯। নতুন বিজ্ঞান (তৃতীয় শ্ৰেণী)	: ঘনশ্যাম মেধি, ববীন্দ্ৰ বৰ্মন
৩০। বিজ্ঞানৰ ধেমালি (তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণী)	: ড° অখিল কুমাৰ ডেকা, ড° বাবীন্দ্ৰ কুমাৰ শৰ্মা
৩১। সমাজ বিজ্ঞান (তৃতীয় শ্ৰেণী)	: ড° অলক কুমাৰ বুঢ়াগোহাঁই, বসন্ত ডেকা
৩২। ভাৰতীয় সাধু (দ্রুতপাঠ, তৃতীয় শ্ৰেণী)	: উদয়া ফুকন, ববীন্দ্ৰ বৰ্মন, পংকজ দত্ত
৩৩। ছবি আৰু ৰং (তৃতীয় শ্ৰেণী)	: অপৰ্ণা দেৱী, অসীম কৃষ্ণ বৰুৱা
৩৪। মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (তৃতীয় শ্ৰেণী)	সম্পাদক : ড° নাৰায়ণ শৰ্মা
৩৫। Our English (Class III)	: সম্পাদক : বাজীৰ শৰ্মা
৩৬। Let us Practise Handwriting (Class III)	: সাধন চুতীয়া
৩৭। যুক্তক্ষৰ আৰু হাতৰ আখৰ (তৃতীয় শ্ৰেণী)	: পংকজ দত্ত, মুকুল দাস
৩৮। আপোন পাঠ (চতুৰ্থ শ্ৰেণী)	: English Department, AJB
৩৯। নতুন গণিত (চতুৰ্থ শ্ৰেণী)	Editor : Ranjit Narayan Deka
৪০। নতুন বিজ্ঞান (চতুৰ্থ শ্ৰেণী)	: Dolly Choudhury, Pritilata Patgiri
৪১। সমাজ বিজ্ঞান (চতুৰ্থ শ্ৰেণী)	Editor : Ranjit Narayan Deka
৪২। বুঢ়া-বুঢ়ী আৰু শিয়াল (দ্রুতপাঠ, চতুৰ্থ শ্ৰেণী)	: বাজীৰ শৰ্মা, কবিতা পাটগিৰী
৪৩। ছবি আৰু ৰং (চতুৰ্থ শ্ৰেণী)	: অসমীয়া বিভাগ, অজাবি
৪৪। মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (চতুৰ্থ শ্ৰেণী)	সম্পাদনা : বাজীৰ শৰ্মা
৪৫। Our English (Class IV)	: ঘনশ্যাম মেধি, ববীন্দ্ৰ বৰ্মন
৪৬। Let us Practise Handwriting (Class IV)	: ড° অখিল কুমাৰ ডেকা, ড° বাবীন্দ্ৰ কুমাৰ শৰ্মা
৪৭। যুক্তক্ষৰ আৰু হাতৰ আখৰ (চতুৰ্থ শ্ৰেণী)	: ড° অলক কুমাৰ বুঢ়াগোহাঁই, বসন্ত ডেকা
৪৮। আপোন পাঠ (পঞ্চম শ্ৰেণী)	: সমাজ বিজ্ঞান বিভাগ, অজাবি
৪৯। নতুন গণিত (পঞ্চম শ্ৰেণী)	সম্পাদনা : ড° নাৰায়ণ শৰ্মা
৫০। নতুন বিজ্ঞান (পঞ্চম শ্ৰেণী)	: সম্পাদক : বাজীৰ শৰ্মা
	: তপন বৰদলৈ, সাধন চুতীয়া
	: মনজিৎ পাঠক, ৰাণা তামুলী, গীতাজলী দেৱী
	: English Department, AJB
	Editor : Ranjit Narayan Deka
	: Dolly Choudhury, Pritilata Patgiri
	Editor : Ranjit Narayan Deka
	: বাজীৰ শৰ্মা, ধৰণী লাহন
	: অসমীয়া বিভাগ, অজাবি
	সম্পাদনা : বাজীৰ শৰ্মা
	: ঘনশ্যাম মেধি, ববীন্দ্ৰ বৰ্মন
	: ড° অখিল কুমাৰ ডেকা, ড° বাবীন্দ্ৰ কুমাৰ শৰ্মা
	: ড° অলক কুমাৰ বুঢ়াগোহাঁই, বসন্ত ডেকা

৫১। সমাজ বিজ্ঞান (পঞ্চম শ্ৰেণী)	: সমাজ বিজ্ঞান বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : বঞ্জিত নাৰায়ণ ডেকা
৫২। Our English (Class V)	: English Department, AJB Editor : Ranjit Narayan Deka
৫৩। Our Spoken English (Class V)	: English Department, AJB Editor : Nirendra Nath Thakuria
৫৪। Let us Practise Handwriting (Class V)	: Dolly Choudhury, Pritilata Patgiri Editor : Ranjit Narayan Deka
৫৫। আओ हिन्दी सीखें (पाँचवी कक्षा)	: सम्पादक : रघुनाथ कुमार
৫৬। संयुक्ताक्षर और हस्तलिपि (पाँचवी कक्षा)	: सम्पादक : रघुनाथ कुमार
৫৭। আপোন দেশৰ কথা (ইতিহাস, পঞ্চম শ্ৰেণী)	: সম্পাদনা : অসীম কৃষ্ণ বৰুৱা
৫৮। মহান বিজ্ঞানীৰ চানেকি জীৱনৰ (বিজ্ঞানৰ দ্ৰুতপাঠ, পঞ্চম শ্ৰেণী)	: ড° শিৱনাথ বৰ্মন
৫৯। ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান পৰীক্ষা (পঞ্চম, ষষ্ঠ শ্ৰেণী)	: বিজ্ঞান আৰু গণিত বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : বসন্ত ডেকা
৬০। हिन्दी निबंध एवं पत्र-लेखन (पाँचवी, छठी, सातवी कक्षा)	: सम्पादक : रघुनाथ कुमार
৬১। আপোন পাঠ (ষষ্ঠ শ্ৰেণী)	: অসমীয়া বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : ৰাজীৱ শৰ্মা
৬২। নতুন গণিত (ষষ্ঠ শ্ৰেণী)	: ঘনশ্যাম মেধি, ৰবীন্দ্ৰ বৰ্মন
৬৩। নতুন বিজ্ঞান (ষষ্ঠ শ্ৰেণী)	: সম্পাদনা : ড° উমাচৰণ শৰ্মা, ড° শৈৱাল সেনগুপ্ত, ড° হিৰণ্য কুমাৰ চৌধুৰী, ড° হোমেশ্বৰ কাকতি
৬৪। সমাজ বিজ্ঞান (ষষ্ঠ শ্ৰেণী)	: সমাজ বিজ্ঞান বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : বঞ্জিত নাৰায়ণ ডেকা
৬৫। Our English (Class VI)	: English Department, AJB Editor : Ranjit Narayan Deka
৬৬। Our Spoken English (Class VI)	: English Department, AJB Editor : Nirendra Nath Thakuria
৬৭। Let us Practise Handwriting (Class VI)	: Dolly Choudhury, Pritilata Patgiri Editor : Ranjit Narayan Deka
৬৮। आओ हिन्दी सीखें (षठी कक्षा)	: सम्पादक : रघुनाथ कुमार
৬৯। আপোন দেশৰ কথা (ইতিহাস, ষষ্ঠ শ্ৰেণী)	: সম্পাদনা : অসীম কৃষ্ণ বৰুৱা
৭০। মহাপুৰুষ শংকৰদেৱ (দ্ৰুতপাঠ, ষষ্ঠ শ্ৰেণী)	: অপৰাজিতা বৰা
৭১। सरल हिन्दी व्याकरण (षठी, सातवी कक्षा)	: सम्पादक : रघुनाथ कुमार
৭২। আপোন পাঠ (সপ্তম শ্ৰেণী)	: অসমীয়া বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : ৰাজীৱ শৰ্মা

৭৩। গণিত (সপ্তম শ্ৰেণী)	: ড° কৈলাশ গোস্বামী
৭৪। নতুন বিজ্ঞান (সপ্তম শ্ৰেণী)	: ড° অখিল কুমাৰ ডেকা, ড° বাৰীন্দ্র কুমাৰ শৰ্মা ড° অলক কুমাৰ বুঢ়াগোহাঁই, বসন্ত ডেকা, ড° উমাচৰণ শৰ্মা
৭৫। সমাজ বিজ্ঞান (সপ্তম শ্ৰেণী)	: সমাজ বিজ্ঞান বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : বঞ্জিত নাৰায়ণ ডেকা
৭৬। Our English (Class VII)	: English Department, AJB Editor : Ranjit Narayan Deka
৭৭। Our Spoken English (Class VII)	: English Department, AJB Editor : Nirendra Nath Thakuria
৭৮। Let us Practise Handwriting (Class VII)	: Dolly Choudhury, Pritilata Patgiri Editor : Ranjit Narayan Deka
৭৯। আও হিন্দী সীখঁ (সাতবী কক্ষা)	: সম্পাদক : রঘুনাথ কুমার
৮০। আপোন দেশৰ কথা (ইতিহাস, সপ্তম শ্ৰেণী)	: সম্পাদনা : অসীম কৃষ্ণ বৰুৱা
৮১। ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান পৰীক্ষা (সপ্তম, অষ্টম, নৱম শ্ৰেণী)	: বিজ্ঞান আৰু গণিত বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : বসন্ত ডেকা
৮২। আপোন পাঠ (অষ্টম শ্ৰেণী)	: অসমীয়া বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : বাৰ্জীৰ শৰ্মা
৮৩। গণিত (অষ্টম শ্ৰেণী)	: ড° কৈলাশ গোস্বামী
৮৪। নতুন বিজ্ঞান (অষ্টম শ্ৰেণী)	: সম্পাদনা : বসন্ত ডেকা, মুকুল দাস
৮৫। সমাজ বিজ্ঞান (অষ্টম শ্ৰেণী)	: সমাজ বিজ্ঞান বিভাগ, অজাবি সম্পাদনা : বসন্ত ডেকা
৮৬। Our English (Class VIII)	: English Department, AJB Editor : Ranjit Narayan Deka
৮৭। Our Spoken English (Class VIII)	: English Department, AJB Editor : Nirendra Nath Thakuria
৮৮। Let us Practise Handwriting (Class VIII)	: Dolly Choudhury, Pritilata Patgiri Editor : Ranjit Narayan Deka
৮৯। আও হিন্দী সীখঁ (আঠবী কক্ষা)	: সম্পাদক : রঘুনাথ কুমার
৯০। নতুন বৈজ্ঞানিক চিন্তা (বিজ্ঞানৰ দ্ৰুতপাঠ, অষ্টম শ্ৰেণী)	: ড° বাৰীন্দ্র কুমাৰ শৰ্মা
৯১। Our Spoken English (Class IX)	: English Department, AJB Editor : Nirendra Nath Thakuria
৯২। Environment (Class IX)	:
৯৩। ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান (নৱম শ্ৰেণী)	: উদয়া ফুকন, পংকজ দত্ত
৯৪। Our Spoken English (Class X)	: English Department, AJB Editor : Nirendra Nath Thakuria

৯৫। ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান (দশম শ্ৰেণী)

: উদয়া ফুকন, পংকজ দত্ত

### অন্যান্য কিতাপ

- |     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| ১।  | শিশু-শিক্ষা আৰু সাম্প্ৰতিক শৈশৱ | : ডা° নাৰায়ণ শৰ্মা                                    |
| ২।  | The Ahoms                       | : Arup Kumar Dutta                                     |
| ৩।  | কেইগৰাকীমান মহান গণিতজ্ঞ        | : বিনয় মোহন শইকীয়া                                   |
| ৪।  | ঐমিলি (উপন্যাস)                 | : ধৰণী লাহন  |
| ৫।  | যোগ সাৰথি                       | : হৰিপ্ৰসাদ তালুকদাৰ                                   |
| ৬।  | এক দুই যোগ বিয়োগ               | : জ্যোতিপ্ৰসাদ মেধি                                    |
| ৭।  | প্ৰশ্নকাকত প্ৰস্তুত কৰিব কেনেকৈ | : ড° জিতৰাম দত্ত                                       |
| ৮।  | আকাশখন নীলা হৈয়ে আছে           | : মনজুৰি তামুলী  |
| ৯।  | যন্ত্ৰৰ চমু ইতিহাস              | : বিনয় মোহন শইকীয়া                                   |
| ১০। | প্ৰাক-বিদ্যালয়ৰ ক্ৰিয়াকলাপ    | : সম্পাদনা : কৃষ্ণ কুমাৰ বৰা                           |
| ১১। | লোক-সংস্কৃতিৰ সঁফুৰা            | : সম্পাদক : ৰাজীৱ শৰ্মা, মনালিছা শইকীয়া,<br>ধৰণী লাহন |
| ১২। | মাইকেল এঞ্জেলো                  | : সঙ্গীতা দাস  |



## পাঠ্যপুথি সংগ্ৰহ নিয়মাবলী

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শৈক্ষিক আৰু আৰ্থ-সামাজিক ন্যাসৰদ্বাৰা প্ৰকাশিত কিতাপসমূহ বিক্ৰীৰ ক্ষেত্ৰত নিম্নলিখিত কথাখিনি বিদ্যালয়সমূহে মানি চলিবলৈ অনুৰোধ জনোৱা হ'ল।

- ১। প্ৰতিটো শিক্ষাবৰ্ষৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় কিতাপৰ নাম আৰু সংখ্যা উল্লেখ কৰি একোখন ফৰমাচ-পত্ৰ নিৰ্দ্ধাৰিত তাৰিখৰ ভিতৰত এজবেকৰ কাৰ্যালয়ত পোৱাকৈ জমা দিব লাগিব।
- ২। বিদ্যালয়/কিতাপৰ দোকানসমূহে প্ৰয়োজনীয় কিতাপৰ সঠিক সংখ্যা জনাব লাগিব। প্ৰথম পৰ্যায়ত এই সংখ্যা অনুসৰিহে কিতাপ দিয়া হ'ব।
- ৩। কাৰ্যালয়ত ফৰমাচ-পত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত একোটা ট'কেন নম্বৰ দিয়া হ'ব। কিতাপ নিয়াৰ সময়ত উক্ত ট'কেন নম্বৰ কাৰ্যালয়ত জনাব লাগিব।
- ৪। কাৰ্যালয়ত ফৰমাচ-পত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত বিদ্যালয়ৰপৰা কিতাপ নিয়াৰ তাৰিখ জনোৱা হ'ব। উক্ত তাৰিখত কিতাপ সংগ্ৰহ কৰিব লাগিব।
- ৫। আগধন জমা দিয়াটো বাধ্যতামূলক নহয়। আগধন জমা নিদিলেও ফৰমাচ প্ৰ-পত্ৰ গ্ৰহণ কৰা হ'ব। কোনো বিদ্যালয়/দোকানে ফৰমাচ প্ৰ-পত্ৰত উল্লেখ কৰা পৰিমাণতকৈ কম কিতাপ ক্ৰয় কৰিলে পৰৱৰ্তী শিক্ষাবৰ্ষত সেই বিদ্যালয়/দোকানৰ পৰা আগধন জমা লৈহে ফৰমাচ প্ৰ-পত্ৰ গ্ৰহণ কৰা হ'ব।
- ৬। আগধন জমা দিবলৈ বিচাৰিলে বেংক ড্ৰাফট কৰি পঞ্জীভূত ডাকযোগেও পঠাব পাৰিব। চেক গ্ৰহণ কৰা নহ'ব। ইয়াৰ লগতে ফৰমাচ-পত্ৰখনো পঠাব লাগিব। এইদৰে পঠালে টেলিফ'নযোগেও ট'কেন নম্বৰ সংগ্ৰহ কৰিব পাৰিব। এইক্ষেত্ৰত প্ৰাপ্তিস্বীকাৰ পঠোৱা হ'ব। কিন্তু ডাক বিভাগৰ খেলিমেলিত চিঠি-পত্ৰ হেৰালে তাৰ দায়িত্ব এজবেকে নলয়। পিনক'ডসহ সম্পূৰ্ণ ঠিকনা নপঠিয়ালে প্ৰাপ্তিস্বীকাৰ পঠোৱা নহ'ব।
- ৭। বেংক ড্ৰাফটসমূহ “ASSAM JATIYA BIDYALAY EDUCATIONAL AND SOCIO-ECONOMIC TRUST” এই নামত কৰিব লাগিব।
- ৮। বেংক ড্ৰাফট বা RTGS/NEFT যোগে কিতাপৰ মূল্য গ্ৰহণ কৰা হ'ব। কিন্তু RTGS/NEFT ৰ ৰছিদখন জমা দিব লাগিব।
- ৯। সৰ্বমুঠ দুই লাখ টকালৈকেহে নগদ টকা আদায় লোৱা হ'ব।
- ১১। ট'কেন নম্বৰ সংগ্ৰহ কৰা বিদ্যালয়/কিতাপ বিক্ৰেতাসকলকহে কিতাপ বিতৰণ কৰা

হ'ব। ট'কেন নম্বৰ সংগ্ৰহ নকৰা বিদ্যালয়/দোকানক ডিছেম্বৰ মাহত কিতাপ দিব পৰা নহ'ব।

১২। শৈক্ষিক দিনপঞ্জীত উল্লেখ থকা তাৰিখৰ পৰা কিতাপ বিতৰণ কৰা হ'ব।

\* কিতাপ বিতৰণৰ সময়সূচী প্ৰতি বছৰে নৱেম্বৰ মাহৰ শেষৰ সপ্তাহত [www.assamjatiyabidyalay.com](http://www.assamjatiyabidyalay.com) ৱেবছাইটত প্ৰকাশ কৰা হ'ব।

এইক্ষেত্ৰত কোনো বাতৰি কাকতত বিজ্ঞাপন দিয়া নহয়। ডাকযোগে চিঠিও পঠোৱা নহ'ব।

১৩। কিতাপৰ মূল্যৰ সালসলনি হ'লে, সংশোধিত ছপা মূল্যৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি কিতাপ নিয়াৰ সময়ত সম্পূৰ্ণ ধন আদায় লোৱা হ'ব।

১৪। ট'কেন নম্বৰ অনুসৰি কিতাপ নিনিলে পিছত কিতাপৰ নাটনি হ'লে অসম জাতীয় বিদ্যালয় ন্যাস কৰ্তৃপক্ষই দায়িত্ব নলয়।

১৫। কিতাপ নিয়াৰ সময়ত কিতাপসমূহ প্ৰত্যেকেই হিচাপ কৰি নিয়াটো বাঞ্ছনীয়। পিছত কম-বেছি হোৱাৰ অভিযোগ গ্ৰহণ কৰা নহ'ব। সময়মতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাতত কিতাপ তুলি দিয়াৰ উদ্দেশ্য আগত ৰাখি লোৱা এই পদক্ষেপৰ প্ৰতি সহযোগ আগবঢ়াবলৈ আপোনালোকক অনুৰোধ জনালোঁ।

১৬। বিদ্যালয় বা দোকানৰ নামত যিয়ে ফৰমাচ দিয়ে তেওঁলোকে নিজৰ নামতহে আগধন জমা দিব আৰু কিতাপ নিব পাৰিব। বেলেগৰ নামত বেলেগে কিতাপ নিব নোৱাৰিব আৰু নিজৰ চীল আৰু পেড ব্যৱহাৰ কৰিব। কিতাপ সংগ্ৰহ কৰা ব্যক্তিয়ে বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ বা দোকান কৰ্তৃপক্ষৰ পৰা কৰ্তৃত্বৰ প্ৰমাণ-পত্ৰ আৰু ফ'টো পৰিচয়-পত্ৰ আনিব লাগিব।

১৭। কিতাপ বিতৰণ সম্পৰ্কত জ্যেষ্ঠ কাৰ্যালয় সহায়কৰ সৈতে কাৰ্যালয়ৰ সময়ত (১০ বজাৰ পৰা ৩ বজালৈ) ৯৭০৬০-২৫১৬৪ নম্বৰত যোগাযোগ কৰিব পাৰিব।

## অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদলৈ

### বাৰ্ষিক প্ৰতিবেদন (আৰ্হি)

(প্ৰযোজ্য স্থানত ✓ চিন দিব)

শিক্ষাবৰ্ষ : \_\_\_\_\_ চন

প্ৰতি বছৰে ৩১ ডিছেম্বৰৰ ভিতৰত বিদ্যালয়সমূহে বাৰ্ষিক প্ৰতিবেদন দাখিল কৰিব। আগতে দাখিল কৰা প্ৰতিবেদনত লিখি পঠিওৱা যিবোৰ তথ্যৰ কেৱল পুনৰাবৃত্তিহে হ'ব, তেনেবোৰ তথ্য পুনৰ উল্লেখ কৰাৰ প্ৰয়োজন নাই। কেৱল 'আগতে জনোৱা হৈছে' বুলি লিখি পঠিয়াব।

১। শিক্ষানুষ্ঠানৰ নাম : \_\_\_\_\_

ঠিকনা : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ পিন : \_\_\_\_\_

অধ্যক্ষ/প্ৰধান শিক্ষকৰ ফোন নম্বৰ : \_\_\_\_\_ ইমেইল (বাধ্যতামূলক) : \_\_\_\_\_

প্ৰতিষ্ঠাৰ তাৰিখ : \_\_\_\_\_

২। ইতিমধ্যে এজবেকৰ দ্বাৰা গুৱাহাটীত অনুষ্ঠিত সভাত উপস্থিতি : উপস্থিতি আছে/নাই।

উপস্থিতিৰ তাৰিখ : \_\_\_\_\_ অংশগ্ৰহণৰ ক্ৰমিক নম্বৰ : \_\_\_\_\_

৩। অংকুৰ আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ ক্ষেত্ৰত—

ক) অজাবি ন্যাসৰ দ্বাৰা প্ৰকাশিত 'প্ৰাক্-বিদ্যালয় শৈক্ষিক কাৰ্যসূচী' পুথিখন অনুসৰণ কৰা হয়  / নহয় ।

খ) পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰা হয়  / নহয় ।

গ) মূল্যাংকন পত্ৰত নম্বৰ/গ্ৰেড দিয়া হয়  / নহয় ।

ঘ) এজবেকৰ নিৰ্দেশনা অনুসৰি অভিমত টোকা প্ৰদান কৰা হয়  / নহয় ।

ঙ) ছয়মাহিলি/বছৰেকীয়া পৰীক্ষা চলি থকা দিনকেইটাত অংকুৰ আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ পাঠদান চলি থাকে  / বন্ধ দিয়া হয় ।

চ) বৰ্তমান কৰ্মৰত শিক্ষয়িত্ৰীসকল এজবেকৰ/জ্ঞান-বিজ্ঞান সমিতি, অসমৰ প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত হয়  / নহয় ।

৪। বিদ্যালয় পৰিচালনা :

(ক) পৰিচালনা সমিতি/ন্যাস/কোম্পানী/.....

(খ) পৰিচালনা সমিতিৰ সদস্য সংখ্যা :

(গ) সাধাৰণ পৰিষদৰ সদস্য সংখ্যা (যদি আছে) :

মূল পৰিচালনা সমিতিৰ সদস্যসকলৰ নাম, অৰ্হতা আৰু জীৱিকাৰ উল্লেখ কৰি সুকীয়া তালিকা দাখিল কৰিব।

৫। মাচুলৰ গাঁথনি :

নামভৰ্তি মাচুল —————টকা, বছৰেকীয়া মাচুল—————টকা,  
মাহিলি মাচুল —————শ্ৰেণী, —————টকা, —————শ্ৰেণী, —————টকা  
—————শ্ৰেণী, —————টকা, —————শ্ৰেণী, —————টকা

আমানত ধন : (যদি লোৱা হৈছে) —————টকা,

৬। মুঠ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা : ছাত্ৰ————— ছাত্ৰী————— মুঠ————— (————— শিক্ষাবৰ্ষ)

শ্ৰেণী অনুযায়ী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা —————শ্ৰেণী, —————জন, —————শ্ৰেণী, —————জন,  
—————শ্ৰেণী, —————জন, —————শ্ৰেণী, —————জন,

৭। শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ সংখ্যা :

শিক্ষক—————জন, শিক্ষয়িত্ৰী—————গৰাকী

প্ৰধান শিক্ষক/অধ্যক্ষ : নাম : —————

অৰ্হতা : —————

অভিজ্ঞতা : —————

৮। শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰীৰ তালিকা আৰু অৰ্হতা :

শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰীৰ নাম, বয়স, হাইস্কুল শিক্ষান্ত, উচ্চতৰ মাধ্যমিক, স্নাতক, স্নাতকোত্তৰ পৰীক্ষাত প্ৰাপ্ত শতকৰা নম্বৰ, স্কুলীয়া স্তৰত শিক্ষাৰ মাধ্যম আদি উল্লেখ কৰি সুকীয়া তালিকা দাখিল কৰিব।

৯। শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰীৰ বাছনি পদ্ধতি :

(ক) বিজ্ঞাপন দিয়া হয় /নহয়

(খ) বিজ্ঞাপন দিয়া হয় বাতৰিকাকতত/স্থানীয়ভাৱে —————ৰ মাধ্যমত।

(গ) লিখিত পৰীক্ষা পতা হয়/নহয়। (লিখিত পৰীক্ষাৰ প্ৰশ্নকাকতৰ প্ৰতিলিপি দাখিল কৰিব)।

(ঘ) মৌখিক সাক্ষাৎকাৰ লোৱা হয়/নহয়।

১০। বিদ্যালয় চৌহদৰ বিৱৰণ :

(ক) নিজা ঘৰ/ভাড়া ঘৰ, কেঁচা ভেটি/পকীঘৰ।

(খ) আনুমানিক মাটিকালি ————— বৰ্গফুট।

(গ) খেলপথাৰ/ওমলা ঠাই ————— বৰ্গফুট।

(ঘ) চৌহদৰ চৌপাশে বেৰ আছে/নাই।

(ঙ) ফুলনি আছে/নাই।

(চ) শৌচাগাৰ আছে/নাই, সংখ্যা ————— টা।

(ছ) হাত-মুখ ধোৱাৰ ব্যৱস্থা আছে/নাই।

১১। খোৱাপানীৰ ব্যৱস্থা :

(ক) পানীৰ উৎস : দমকল/কুঁৱা/—————।

(খ) ফিল্টাৰ আছে/নাই, সংখ্যা —————টা।

১২। বিদ্যালয় চৌহদত শিশুৱে উমলিবৰ বাবে ৰখা সামগ্ৰীৰ তালিকা :

১৩। শ্ৰেণী কোঠালীৰ বিৱৰণ :

(ক) মুঠ কোঠালীৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_

(খ) কোঠালীৰ আকাৰ \_\_\_\_\_ (গড়ে)।

১৪। অংকুৰ আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিকৰ কোঠালীৰ ভিতৰত ব্যৱহাৰৰ বাবে ইতিমধ্যে সংগ্ৰহ কৰা প্ৰাক্-বিদ্যালয়ৰ শিক্ষণ সামগ্ৰীৰ তালিকা : (সুকীয়াকৈও তালিকা দাখিল কৰিব পাৰে)

১৫। সহ-পাঠ্যক্ৰম কাৰ্যসূচীৰ আধাৰত ইতিমধ্যে আৰম্ভ কৰা পাঠ্যক্ৰমসমূহ :

১৬। বিদ্যালয়ত প্ৰচলন কৰা পাঠ্যপুথি/শিক্ষণ সঁজুলিৰ তালিকা (শ্ৰেণীভিত্তিক তালিকা সুকীয়াকৈ দাখিল কৰিব।

১৭। চলিত বছৰটোত অনুষ্ঠিত গোট পৰীক্ষাৰ বিৱৰণ :

শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_/, শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_

শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_/, শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_

শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_/, শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_

শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_/, শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_

শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_/, শ্ৰেণী \_\_\_\_\_ গোট পৰীক্ষাৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_

১৮। বন্ধৰ তালিকা/পালন কৰিব লগীয়া দিৱসৰ তালিকা :

অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ তালিকাখন অনুসৰণ কৰা হৈছে/হোৱা নাই।

(নিজা তালিকা হ'লে সুকীয়াকৈ দাখিল কৰিব)

১৯। শৈক্ষিক দিনপঞ্জী : নিজা শৈক্ষিক দিনপঞ্জী হ'লে মোটামুটিকৈ গোট পৰীক্ষাৰ সময়সূচী, ছয়মাহিলি পৰীক্ষা, বছৰেকীয়া পৰীক্ষা, শিক্ষামূলক ভ্ৰমণ, পাঠদান হ'ব লগা কৰ্মদিনৰ সংখ্যা আদি সামৰি বছৰটোৰ সামগ্ৰিক পৰিকল্পনাৰ আভাস দাঙি ধৰিব অথবা শৈক্ষিক দিনপঞ্জী ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে নে হোৱা নাই উল্লেখ কৰিব।

২০। দৈনন্দিন ৰুটিন :

প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰে পাঠদানৰ ৰুটিনৰ একোটা প্ৰতিলিপি দাখিল কৰিব।

২২। বিদ্যালয়ত প্ৰতিদিনে অসমৰ জাতীয় সংগীত গোৱা হয়/নহয়; 'আজিৰ চিন্তা' পাঠ কৰা হয়/নহয়

দৈনিক পুৱাৰ সমাৱেশৰ সময়ত লোৱা আন ব্যৱস্থা :

২৩। প্ৰাথমিক চিকিৎসাৰ ব্যৱস্থাৰ বাবে সামগ্ৰী আছে/নাই।

২৪। পুথিভঁৰালৰ ব্যৱস্থা : আছে/নাই।

২৫। পৰীক্ষাগাৰ/বিজ্ঞানাগাৰৰ ব্যৱস্থা : আছে/নাই/কৰা হ'ব/নহয়।

২৬। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ নিয়মীয়া স্বাস্থ্য পৰীক্ষাৰ (বছৰত অন্ততঃ এবাৰ) ব্যৱস্থা কৰা হৈছে/কৰা হ'ব/কৰাটো সম্ভৱ নহয়।

২৭। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক নিয়মীয়াকৈ ঘৰৰ কাম দিয়া হয়/নহয়। প্ৰতিটো বিষয়ত প্ৰতি সপ্তাহত দিয়া ঘৰৰ কামৰ গড় সংখ্যা—

\_\_\_\_\_

২৮। ইংৰাজী বিষয়টো কোন শ্ৰেণীৰপৰা আৰম্ভ হৈছে :

২৯। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে নিৰ্দিষ্ট পোছাকৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে/হোৱা নাই।

৩০। নিকটৱৰ্তী অনুৰূপ শিক্ষানুষ্ঠান :

নাম : \_\_\_\_\_

স্থাপনৰ তাৰিখ : \_\_\_\_\_ আনুমানিক দূৰত্ব \_\_\_\_\_

৩১। অতিৰিক্ত জনাবলগীয়া (কিবা থাকিলে) :

উপৰোক্ত প্ৰপত্ৰ সম্পূৰ্ণ কৰি আৰু ইয়াৰ লগত সংযোজন কৰি পঠাবলগীয়া নিম্ন উল্লিখিত বিভিন্ন তালিকাসমূহ প্ৰতিবছৰে ৩১ ডিছেম্বৰ তাৰিখৰ ভিতৰত পোৱাকৈ ব্যক্তিগতভাৱে দাখিল কৰিব অথবা

ৰেজিষ্টাৰ্ড ডাকযোগে এই ঠিকনালৈ পঠাব— সচিব, অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ, নুনমাটি,  
গুৱাহাটী-৭৮১০২০।

৩১. ১। বিদ্যালয় পৰিচালনা সমিতিৰ তালিকা।
৩১. ২। শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰীৰ বিতং তথ্য সম্বলিত তালিকা।
৩১. ৩। শিক্ষক বাছনি পৰীক্ষাৰ প্ৰশ্নকাকত।
৩১. ৪। পাঠ্যপুথিৰ তালিকা।
৩১. ৫। শিক্ষণ সঁজুলিৰ তালিকা।
৩১. ৬। বন্ধ আৰু দিৱসৰ তালিকা।
৩১. ৭। দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ প্ৰতিলিপি।
৩১. ৮। শৈক্ষিক দিনপঞ্জী।

প্ৰধান শিক্ষক/অধ্যক্ষৰ

নাম :

স্বাক্ষৰ :

তাৰিখ :

ফোন নম্বৰ :

ই-মেইল (বাধ্যতামূলক) :

পৰিচালনা সমিতিৰ সভাপতি/সম্পাদকৰ

নাম \_\_\_\_\_

চহী

(বিদ্যালয়ৰ মোহৰ)

**অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ**  
**ASSAM JATIYA BIDYALAY EDUCATION COUNCIL**  
অসম জাতীয় বিদ্যালয় চৌহদ, নুনমাটি, গুৱাহাটী-৭৮১০২০

**পঞ্জীয়নৰ বাবে আবেদন প্ৰপত্ৰ (আৰ্হি)**  
**(Application Form for Registration)**

- ১। শিক্ষানুষ্ঠানৰ নাম :  
অসমীয়াত : -----  
ইংৰাজীত : -----  
(ছপা বৰফলা আখৰেৰে)
- ২। ঠিকনা : -----  
ডাকঘৰ : ----- থানা : -----  
জিলা : ----- পিন : -----  
ফ'ন নম্বৰ : -----  
ই-মেইল (বাধ্যতামূলক) : -----
- ৩। প্ৰতিষ্ঠাৰ তাৰিখ : -----
- ৪। প্ৰতিষ্ঠা হোৱা শিক্ষাবৰ্ষটোত থকা শ্ৰেণীসমূহ :  
(শ্ৰেণীৰ লগতে শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা আৰু মুঠ শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা উল্লেখ কৰিব।)
- ৫। পৰৱৰ্তী প্ৰতিটো শিক্ষাবৰ্ষত বিদ্যালয়খনৰ মুঠ শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা :
- ৬। বৰ্তমান, ----- শিক্ষাবৰ্ষত থকা শ্ৰেণীসমূহ :  
(শ্ৰেণী অনুযায়ী শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা আৰু মুঠ শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা উল্লেখ কৰিব)
- ৭। বিদ্যালয়খন প্ৰতিষ্ঠাৰ ক্ষেত্ৰত চৰকাৰৰ নিৰ্দিষ্ট কৰ্তৃপক্ষৰপৰা অনুমোদন লাভ কৰিছে/কৰা নাই।  
যদি কৰিছে, তাৰ প্ৰতিলিপি গাঁথি দিব।

৮। নৱম, দশম শ্ৰেণীৰ বাবে ছেবাৰ (SEBA) স্বীকৃতিপ্ৰাপ্ত হয়/নহয়।  
যদি হয়, প্ৰতিলিপি গাঁঠি দিব।

৯। একাদশ, দ্বাদশ শ্ৰেণীৰ বাবে অসম উচ্চতৰ মাধ্যমিক শিক্ষা সংসদৰ (AHSEC)  
স্বীকৃতিপ্ৰাপ্ত হয় /নহয়।  
যদি হয়, প্ৰতিলিপি গাঁঠি দিব।

১০। হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাৰ ফলাফল :

শিক্ষাবৰ্ষ অনুযায়ী মুঠ পৰীক্ষার্থী, উত্তীৰ্ণ পৰীক্ষার্থী, উত্তীৰ্ণৰ শতকৰা হাৰ, ডিষ্টিক্টন, ষ্টাৰ মাৰ্ক, প্ৰথম বিভাগ, দ্বিতীয় বিভাগ, তৃতীয় বিভাগ, অনুত্তীৰ্ণ পৰীক্ষার্থীৰ সংখ্যা, বিষয় অনুযায়ী লেটাৰ নম্বৰ লাভ কৰা পৰীক্ষার্থীৰ বোল নম্বৰ উল্লেখ কৰিব। ৰাজ্যিক ভিত্তিত স্থান লাভ কৰা আৰু ৰাজ্যিক সৰ্বোচ্চ নম্বৰ লাভ কৰা শিক্ষার্থীৰ স্থান, নাম ইত্যাদি উল্লেখ কৰিব।

১১। দ্বাদশ শ্ৰেণীৰ চূড়ান্ত পৰীক্ষাৰ ফলাফল :

হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাৰ ফলাফলৰ দৰে উল্লেখ কৰিব।

১২। বিদ্যালয় পৰিচালনা সমিতি : (নাম উল্লেখ কৰিব)

ক) সভাপতি : -----

খ) সচিব : -----

গ) কোষাধ্যক্ষ : -----

ঘ। অভিভাৱক প্ৰতিনিধি :

১। -----

২। -----

ঙ। শিক্ষক প্ৰতিনিধি :

১। -----

২। -----

চ। শিক্ষাবিদ প্ৰতিনিধি : -----

১৩। শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰীৰ সংখ্যা :

শিক্ষক : -----গৰাকী, শিক্ষয়িত্ৰী : -----গৰাকী, মুঠ : -----গৰাকী

প্ৰধান শিক্ষক/অধ্যক্ষ :

নাম : -----

অহঁতা : -----

অভিজ্ঞতা : -----

১৪। বিদ্যালয় চৌহদ আৰু আন্তঃগাঁথনিৰ বিৱৰণ :

ক) নিজাঘৰ/ভাড়াঘৰ : -----

খ) কেঁচা ভেটি/পকাঘৰ : -----

গ) প্ৰজ্ঞাৰগাৰৰ সংখ্যা : -----

ঘ) শৌচাগাৰৰ সংখ্যা : -----

ঙ) খোৱা পানীৰ ব্যৱস্থা : -----

চ) খেলপথাৰ/ওমলা ঠাই : -----

ছ) পুথিভঁৰালৰ সংখ্যা : আছে/নাই, যদি আছে কিতাপৰ সংখ্যা : -----

জ) বিজ্ঞানাগাৰ : আছে/নাই -----

ঝ) শ্ৰেণীকোঠাৰ সংখ্যা : -----

১৫। অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা-সংসদে বিদ্যালয় পৰিদৰ্শন কৰি প্ৰদান কৰা গ্ৰেড/টোকা (যদি পৰিদৰ্শন হৈছে)।

(প্ৰতিলিপি গাঁঠি দিব)

১৬। পাঠ্যক্ৰম

ক) বিদ্যালয়ত প্ৰচলন কৰা পাঠ্যপুথি (শ্ৰেণীভিত্তিক তালিকা সুকীয়াকৈ দাখিল কৰিব)।

খ) সহ-পাঠ্যক্ৰমৰ বিষয়সমূহ (বিষয় অনুযায়ী শিক্ষকৰ সংখ্যাও উল্লেখ কৰিব)।

গ) শ্ৰেণী-বক্ৰটন (প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ প্ৰতিটো বিষয়ৰ বাবে সপ্তাহটোত নিৰ্ধাৰিত শ্ৰেণীৰ সংখ্যা)।

উদাহৰণ : পঞ্চম শ্ৰেণী (সোমবাৰৰপৰা শুক্ৰবাৰলৈ)

অসমীয়া (৫), ইংৰাজী (৫), সমাজ বিজ্ঞান (৪), গণিত (৫), বিজ্ঞান (৫, মূল পাঠ ৩+ব্যৱহাৰিক ২),

হিন্দী (৪), কথিত ইংৰাজী (৩), অসমৰ ইতিহাস (২), পুথিভঁৰাল (১)=  
মুঠ (৩৫)

শনিবাৰ :

প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড : সহ-পাঠ্যক্ৰম

তৃতীয় পিৰিয়ড : সাহিত্য চ'ৰা (প্ৰথম, তৃতীয়, পঞ্চম শনিবাৰ)  
বিজ্ঞান চ'ৰা (দ্বিতীয়, চতুৰ্থ শনিবাৰ)

চতুৰ্থ পিৰিয়ড : সাধাৰণ জ্ঞান আৰু মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ)

১৭। শৈক্ষিক দিনপঞ্জী

অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ শৈক্ষিক দিনপঞ্জী অনুসৰণ কৰা হয়/নহয়।

যদি নিজাববীয়াকৈ শৈক্ষিক দিনপঞ্জী প্ৰস্তুত কৰা হয় তাৰ এটা কপি জমা দিব।

১৮। পৰীক্ষা

গোট পৰীক্ষা : শেহতীয়া ৰুটিনৰ কপি জমা দিব। ৰুটিনত বিষয়সমূহৰ নিৰ্ধাৰিত মুঠ মূল্যাংক উল্লেখ থকাটো বাঞ্ছনীয়।

ছয়মাহিলি/বছৰেকীয়া পৰীক্ষা :

ক) অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদৰ ৰুটিন আৰু প্ৰশ্নকাকত ব্যৱহাৰ কৰা হয়/নহয়।

খ) যদি নিজাববীয়াকৈ ৰুটিন আৰু প্ৰশ্নকাকত প্ৰস্তুত কৰা হয়, তেন্তে ৰুটিনৰ শেহতীয়া কপি জমা দিব।

মূল্যাংকন পত্ৰ : শিক্ষাৰ্থীক প্ৰদান কৰা মূল্যাংকন পত্ৰৰ একোটা নমুনা কপি জমা দিব। উকা মূল্যাংকন পত্ৰত “Sample Copy” বুলি লিখি স্বাক্ষৰ কৰি জমা দিব।

উত্তীৰ্ণৰ নীতি : শিক্ষাৰ্থীক পৰৱৰ্তী শ্ৰেণীলৈ উত্তীৰ্ণ কৰোৱা/নকৰোৱাৰ নীতিৰ এটা কপি জমা দিব।

১৯। নিকটৱৰ্তী অনুৰূপ শিক্ষানুষ্ঠান :

নাম :

স্থাপনৰ তাৰিখ :

আনুমানিক দূৰত্ব :

২০। বিদ্যালয়খনৰ অন্য উল্লেখনীয় বৈশিষ্ট্য (যদি আছে) :

এই প্ৰ-পত্ৰত উল্লিখিত সকলো তথ্য আমাৰ জ্ঞাত আৰু শুদ্ধ। এই তথ্যৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি আমাৰ বিদ্যালয়ক অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা-সংসদৰ পঞ্জীভুক্ত কৰিবলৈ আবেদন কৰিলোঁ।

প্ৰধান শিক্ষক/অধ্যক্ষৰ

নাম আৰু স্বাক্ষৰ

পৰিচালনা সমিতিৰ

সচিবৰ নাম আৰু স্বাক্ষৰ

তাৰিখ :

সভাপতিৰ নাম আৰু স্বাক্ষৰ

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদৰ অধ্যক্ষৰ মন্তব্য :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদৰ সচিবৰ মন্তব্য :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

উপৰোক্ত তথ্যৰ ভিত্তিত \_\_\_\_\_ বিদ্যালয়ক অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা  
সংসদৰ পঞ্জীভুক্ত কৰা হ'ল/নহ'ল।

বিদ্যালয়খনৰ পঞ্জীয়ন নম্বৰ :

অধ্যক্ষৰ স্বাক্ষৰ

সচিবৰ স্বাক্ষৰ

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ

তাৰিখ :



অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ  
প্রশ্নকাকতৰ বাবে আবেদন প্র-পত্ৰ (আৰ্হি)

বিদ্যালয়ৰ নাম : \_\_\_\_\_

পৰীক্ষা : ছয়মাহিলি

বছৰেকীয়া

ঠিকনা : গাঁও : \_\_\_\_\_ ডাকঘৰ : \_\_\_\_\_

জিলা : \_\_\_\_\_ পিন : \_\_\_\_\_ ফ'ন নং : \_\_\_\_\_

ই-মেইল (বাধ্যতামূলক) :

প্ৰতি,

সচিব

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ

নুনমাটি, গুৱাহাটী-৭৮১০২০

মহাশয়,

\_\_\_\_\_ শিক্ষাবৰ্ষৰ \_\_\_\_\_ পৰীক্ষাৰ বিভিন্ন শ্ৰেণীৰ প্রশ্নকাকতসমূহ তলত উল্লেখ  
কৰা পৰিমাণত যোগান ধৰিবলৈ অনুৰোধ জনালোঁ। আগখন হিচাপে \_\_\_\_\_ টকা দিয়া হ'ল।

তাৰিখ : \_\_\_\_\_

বিদ্যালয়ৰ মূৰব্বীৰ স্বাক্ষৰ আৰু চীল

(বাকচবোৰত প্ৰয়োজনীয় প্রশ্নকাকতৰ সংখ্যা লিখিব)								
বিষয়	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম
অসমীয়া								
বানান শ্ৰুতলিপি, পাঠপঢ়া, হাতৰ আখৰ								
গণিত								
মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা								
পৰিবেশ								
বিজ্ঞান								
সমাজ বিজ্ঞান								
ইংৰাজী								

ইতিহাস (আপোন দেশৰ কথা)

৩৯

সিপিঠিত

হিন্দী

- ১। প্ৰশ্নকাকত সংগ্ৰহ কৰিবলৈ অহা ব্যক্তিগৰাকীয়ে বিদ্যালয়ৰ কৰ্তৃপক্ষৰপৰা কৰ্তৃত্ব পত্ৰ আৰু তেখেতৰ নিজৰ পৰিচয় পত্ৰ লগত লৈ অহাটো বাধ্যতামূলক। অন্যথা তেখেতৰ হাতত প্ৰশ্নকাকত দিব পৰা নাযাব।
- ২। প্ৰপত্ৰখন পূৰ কৰি অসম জাতীয় বিদ্যালয়, নুনমাটিৰ ঠিকনাত পঞ্জীবদ্ধ ডাকযোগে পঠাব পাৰিব বা ইমেইল যোগে [assamjatiyabidyalay@gmail.com](mailto:assamjatiyabidyalay@gmail.com) ঠিকনাত পঠিয়াব পাৰিব।
- ৩। আগধন ১০০০.০০ (এহাজাৰ টকা) RTGS/NEFT যোগে জমা দিব পাৰিব।

**For Payment  
by  
RTGS/NEFT**

Name : Assam Jatiya Bidyalay  
Bank : State Bank of India (SBI)  
Branch : Guwahati Refinery Complex Branch (GRC Branch)  
Branch Code : 06196  
Account No. : 38227820968  
IFSC Code : SBIN 0006196  
Tel : (0361) 2551675  
Fax : (0361) 2550740

\*\*\*

**প্ৰশ্নকাকতৰ বাবে আবেদন প্ৰ-পত্ৰ লগত পূৰাবলগীয়া প্ৰ-পত্ৰ**  
(ছয়মাহিলি/বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ বাবে)

বিদ্যালয়ৰ নাম :

শিক্ষাবৰ্ষ :

ঠিকনা :

- ১। ক) ..... শিক্ষাবৰ্ষৰ ছয়মাহিলি/বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ প্ৰশ্নকাকত লোৱা হৈছিল / হোৱা নাছিল ।
- খ) প্ৰশ্নকাকতৰ খালী পেকেটসমূহ সময়মতে ঘূৰাই দিয়া হৈছে / হোৱা নাই ।
- গ) প্ৰশ্নকাকতৰ পেকেটৰ ওপৰত লিখা থকা বিদ্যালয়ৰ ক্ৰমিক নম্বৰ ।
- ২। ক) ..... শিক্ষাবৰ্ষৰ অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ শৈক্ষিক দিনপঞ্জী সংগ্ৰহ কৰা হৈছে / হোৱা নাই ।
- খ) বিদ্যালয়ত পালন কৰা দিৱসসমূহ (পালন কৰা হোৱাবোৰত ✓ চিন দিব)
- |  |   |   |
|--|---|---|
| শিল্পী দিৱস <input type="checkbox"/>   | গণৰাজ্য দিৱস <input type="checkbox"/>     | বিজ্ঞান দিৱস <input type="checkbox"/>       |
| সাহিত্য দিৱস <input type="checkbox"/>  | বিষ্ণু ৰাভা দিৱস <input type="checkbox"/> | স্বাধীনতা দিৱস <input type="checkbox"/>     |
| মহাপুৰুষ দিৱস <input type="checkbox"/> | শিক্ষক দিৱস <input type="checkbox"/>      | ভূপেন হাজৰিকা দিৱস <input type="checkbox"/> |
| শিশু দিৱস <input type="checkbox"/>     |   |   |
- গ) প্ৰথম/দ্বিতীয় গোট পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰা হৈছে / হোৱা নাই ।
- তাৰিখ : ..... ৰপৰা ..... লৈ।
- এজবেকৰ নিৰ্ধাৰিত নিৰ্দেশনা অনুসৰি আটাইকেইটা বিষয়ৰ পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰা হৈছে / হোৱা নাই ।
- ৩। ক) ..... শিক্ষাবৰ্ষৰ পাঠ-পৰিকল্পনা অনুসৰণ কৰা হৈছে / হোৱা নাই ।
- খ) পাঠ-পৰিকল্পনা অনুসৰি পাঠদান আগবাঢ়িছে / আগবঢ়া নাই ।
- গ) ছয়মাহিলি/বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ বাবে নিৰ্ধাৰিত সকলো শ্ৰেণীৰ সকলো বিষয়ৰ পাঠ্যক্ৰম পাঠ-পৰিকল্পনা অনুসৰি নিয়াৰিকৈ সম্পূৰ্ণ হ'ব / নহ'ব ।
- ৪। ..... শিক্ষাবৰ্ষৰ বাবে পাঠ্যপুথিসমূহ অসম জাতীয় বিদ্যালয় চৌহদৰপৰা পোনপটীয়াকৈ সংগ্ৰহ কৰা হৈছে / হোৱা নাই ।

- ৫। ..... তাৰিখে অনুষ্ঠিত এজবেকৰ প্ৰতিনিধিৰ সভাত উপস্থিত আছিল / নাছিল ।  
অংশগ্ৰহণৰ ক্ৰমিক নম্বৰ ।
- ৬। এজবেকৰ পঞ্জীয়ন প্ৰমাণ-পত্ৰ লাভ কৰিছে / কৰা নাই । পঞ্জীয়ন নম্বৰ : ।  
যদি লাভ কৰা নাই আবেদন প্ৰ-পত্ৰ জমা দিছে / দিয়া নাই ।
- ৭। অংকুৰ আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ ক্ষেত্ৰত—
- ক) অজাবি ন্যাসৰ দ্বাৰা প্ৰকাশিত ‘প্ৰাক্-বিদ্যালয় শৈক্ষিক কাৰ্যসূচী’ পুথিখন অনুসৰণ কৰা হয় / নহয় ।
- খ) পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰা হয় / নহয় ।
- গ) মূল্যাংকন পত্ৰত নম্বৰ/গ্ৰেড দিয়া হয় / নহয় ।
- ঘ) এজবেকৰ নিৰ্দেশনা অনুসৰি অভিমত টোকা প্ৰদান কৰা হয় / নহয় ।
- ঙ) ছয়মাহিলি/বছৰেকীয়া পৰীক্ষা চলি থকা দিনকেইটাত অংকুৰ আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ পাঠদান চলি থাকে / বন্ধ দিয়া হয় ।
- ৮। ক) ‘অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ (এজবেক)’ৰ নিৰ্দেশনা পুথিখন সংগ্ৰহ কৰিছে /  
কৰা নাই ।
- খ) ..... শিক্ষাবৰ্ষৰ বাৰ্ষিক প্ৰতিবেদন জমা দিছে / দিয়া নাই ।  
জমা দিয়া ক্ৰমিক নম্বৰ
- গ) পাঠদানৰ ৰুটিন এজবেকৰ নিৰ্দেশনা অনুসৰি প্ৰস্তুত কৰা হৈছে / হোৱা নাই ।

তাৰিখ :

প্ৰধান শিক্ষকৰ নাম আৰু স্বাক্ষৰ

## প্রশ্নকাকত সম্পর্কীয় নিৰ্দেশনা

(এজবেকৰ পৰা প্রশ্নকাকত সংগ্ৰহ কৰা বিদ্যালয়সমূহৰ বাবে)

- ১। পৰীক্ষাৰ বাবে অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ ৰুটিখনকেই অনুসৰণ কৰিব লাগিব। পৰীক্ষা আৰম্ভ আৰু শেষ হোৱা সময়সূচীও সম্পূৰ্ণ একে হ'ব লাগিব।
- ২। প্রশ্নকাকতৰ খালী পেকেটসমূহ বছৰেকীয়া/ছয়মাহিলি পৰীক্ষা শেষ হোৱাৰ সাত দিনৰ ভিতৰত অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ কাৰ্যালয়ত জমা দিব লাগিব।
- ৩। পৰীক্ষা আৰম্ভ হোৱাৰ ১৫ মিনিট আগতে প্রশ্নকাকতৰ টোপোলা খুলিব আৰু সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিসকলে চহী কৰিব।
- ৪। গোপনীয়তা ভংগ বা অন্যান্য বিচ্যুতি ঘটিলে সংশ্লিষ্ট বিদ্যালয়ৰ লগত অসম জাতীয় বিদ্যালয়ে ভৱিষ্যতলৈ কোনো সম্পর্ক নাৰাখিব আৰু এনে সিদ্ধান্ত বাতৰি কাকতযোগে প্ৰকাশ কৰা হ'ব।
- ৫। প্রশ্নকাকতৰ টোপোলাসমূহ প্ৰধান শিক্ষক/অধ্যক্ষৰ তত্ত্বাৱধানত ৰাখিব লাগিব।
- ৬। বিভিন্ন দল, সংগঠনে দিয়া বন্ধত পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰিব নোৱাৰিলে অজাবি কৰ্তৃপক্ষক তাৎক্ষণিকভাৱে যোগাযোগ কৰাটো জৰুৰী। ৰুটিন অনুযায়ী পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰিব নোৱাৰিলে প্রশ্নকাকতৰ টোপোলা খুলিব নোৱাৰিব আৰু টোপোলা অজাবিক ওভতাই দিব লাগিব। পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰিব নোৱাৰা বিদ্যালয়ে বিষয় অনুযায়ী প্রশ্নকাকত প্ৰস্তুত কৰি সুবিধা অনুযায়ী পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত কৰিব লাগিব।
- ৭। প্রশ্নকাকত সংগ্ৰহ কৰিবলৈ অহা ব্যক্তিগৰাকীয়ে বিদ্যালয়ৰ কৰ্তৃপক্ষৰ পৰা কৰ্তৃত্ব পত্ৰ আৰু তেখেতৰ নিজৰ পৰিচয় পত্ৰ লগত লৈ অহাটো বাধ্যতামূলক। অন্যথা তেখেতৰ হাতত প্রশ্নকাকত দিব পৰা নাযাব।
- ৮। বিদ্যালয়ৰ বাৰ্ষিক প্ৰতিবেদন প্ৰতি বছৰে ৩১ ডিছেম্বৰৰ ভিতৰত জমা নিদিলে বা সন্তোষজনক নহ'লে প্রশ্নকাকত দিয়া নহয়।

## পাঠদানৰ ৰুটিন

প্ৰতিখন বিদ্যালয়ে শিক্ষাবৰ্ষৰ আৰম্ভণিতে বছৰটোৰ বাবে পাঠ-পৰিকল্পনা (অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ দ্বাৰা পুথি আকাৰত প্ৰকাশ কৰা হয়) সংগ্ৰহ কৰাটো বাধ্যতামূলক। পাঠ-পৰিকল্পনা অনুসৰি মাহ অনুযায়ী পাঠবোৰ নিয়াৰিকৈ সম্পূৰ্ণ কৰিবলৈ প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ বাবে প্ৰতিটো বিষয়ৰ একোটা সপ্তাহত নিৰ্দ্ধাৰিত পিৰিয়ডৰ সংখ্যা ঠিক কৰি লোৱা হয়। ইয়াৰ ভিত্তিত প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ বাবে দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিন প্ৰস্তুত কৰি লোৱা হয়। সকলো বিদ্যালয়ৰ বাবে সহায়ক হোৱাকৈ ইয়াত তেনে ৰুটিনৰ আৰ্হি সন্নিৱিষ্ট কৰা হৈছে।

\* শ্ৰেণী অনুযায়ী একোটা বিষয়ৰ বাবে একোটা সপ্তাহত নিৰ্দ্ধাৰিত পিৰিয়ডৰ সংখ্যা

• প্ৰথম শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৫
  - ii) অসমীয়া দ্ৰুতপাঠ : ০১
  - iii) গণিত : ০৪
  - iv) নেওতা, মৌখিক : ০৩
  - v) পৰিবেশ : ০৫
  - vi) ছবি : ০৩
  - vii) শিল্পকলা : ০১
  - viii) শাৰীৰিক শিক্ষা : ০১
  - ix) সাধু কোৱা : ০১(শনিবাৰে)
- সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ২৪

• দ্বিতীয়শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৫
- ii) অসমীয়া দ্ৰুতপাঠ : ০১
- iii) গণিত : ০৫
- iv) নেওতা, মৌখিক : ০২
- v) পৰিবেশ : ০৫
- vi) ইংৰাজী : ০৩
- vii) বানান, শ্ৰুতলিপি, পাঠপঢ়া, হাতৰ আখৰ : ০৪
- viii) ছবি : ০২
- ix) শিল্পকলা : ০২
- x) শাৰীৰিক শিক্ষা : ০১
- xi) সাধাৰণ জ্ঞান : ০১
- xii) পুথিভঁৰাল : ০১

xiii) সহ-পাঠ্যক্রম : ০২ (শনিবাৰে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড)

সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ৩৪

• তৃতীয়শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৩
- ii) অসমীয়া দ্ৰুতপাঠ : ০১
- iii) সমাজ বিজ্ঞান : ০৪
- iv) গণিত : ০৫
- v) নেওতা, মৌখিক : ০২
- vi) কথিত ইংৰাজী : ০২
- vii) ইংৰাজী : ০৪
- viii) বিজ্ঞান : ০৪
- ix) বিজ্ঞানাগাৰত ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান পৰীক্ষা : ০১
- x) বানান, শ্ৰুতলিপি, পাঠপঢ়া, হাতৰ আখৰ : ০২
- xi) ছবি : ০২
- xii) শিল্পকলা : ০১
- xiii) শাৰীৰিক শিক্ষা : ০১
- xiv) সাধাৰণ জ্ঞান : ০১
- xv) পুথিভঁৰাল : ০১
- xvi) সহ -পাঠ্যক্রম : ০২(শনিবাৰে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড)

সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ৩৪

• চতুৰ্থ শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৩
- ii) অসমীয়া দ্ৰুতপাঠ : ০১
- iii) সমাজ বিজ্ঞান : ০৪
- iv) গণিত : ০৫
- v) নেওতা, মৌখিক : ০২
- vi) কথিত ইংৰাজী : ০২
- vii) ইংৰাজী : ০৪
- viii) বানান, শ্ৰুতলিপি, পাঠপঢ়া, হাতৰ আখৰ : ০২
- ix) বিজ্ঞান : ০৪
- x) বিজ্ঞানাগাৰত ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান পৰীক্ষা : ০১
- xi) ছবি : ০১

- xii) শিল্পকলা : ০১
- xiii) শাৰীৰিক শিক্ষা : ০১
- xiv) সাধাৰণ জ্ঞান : ০১
- xv) পুথিভঁৰাল : ০১
- xvi) বিজ্ঞান চ'ৰা/সাহিত্য চ'ৰা : ০১ (শনিবাৰে)
- xvii) সহ-পাঠ্যক্রম : ০২(শনিবাৰে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড)

সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ৩৪

• পঞ্চম শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৪
- ii) অসমীয়া দ্ৰুতপাঠ : ০১
- iii) গণিত : ০৫
- iv) সমাজ বিজ্ঞান : ০৪
- v) অসমৰ ইতিহাস : ০২
- vi) ইংৰাজী : ০৫
- vii) বিজ্ঞান : ০৩
- viii) বিজ্ঞানাগাৰ : ০২
- ix) হিন্দী : ০৪
- x) কথিত ইংৰাজী : ০৪
- xi) পুথিভঁৰাল : ০১
- xii) সাধাৰণ জ্ঞান/ মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ : ০১
- xiii) বিজ্ঞান চ'ৰা/সাহিত্য চ'ৰা : ০১ (শনিবাৰে)
- xiv) সহ-পাঠ্যক্রম : ০২(শনিবাৰে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড)

সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ৩৯

• ষষ্ঠ শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৪
- ii) অসমীয়া দ্ৰুতপাঠ : ০১
- iii) সমাজ বিজ্ঞান : ০৪
- iv) অসমৰ ইতিহাস : ০২
- v) গণিত : ০৫
- vi) ইংৰাজী : ০৫
- vii) বিজ্ঞান : ০৩
- viii) বিজ্ঞানাগাৰ : ০২

- ix) হিন্দী : ০৪
  - x) কথিত ইংৰাজী : ০৪
  - xi) পুথিভঁৰাল : ০১
  - xii) সাধাৰণ জ্ঞান/ মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ : ০১
  - xiii) বিজ্ঞান চ'ৰা/সাহিত্য চ'ৰা : ০১ (শনিবাৰে)
  - xiv) সহ-পাঠ্যক্রম : ০২ (শনিবাৰে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড)
- সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ৩৯

• সপ্তম শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৪
  - ii) অসমীয়া দ্ৰুতপাঠ : ০১
  - iii) গণিত : ০৫
  - iv) সমাজ বিজ্ঞান : ০৪
  - v) অসমৰ ইতিহাস : ০২
  - vi) কথিত ইংৰাজী : ০৫
  - vii) বিজ্ঞান : ০৩
  - viii) বিজ্ঞানাগাৰ : ০২
  - ix) হিন্দী : ০৪
  - x) কথিত ইংৰাজী : ০৪
  - xi) সাধাৰণ জ্ঞান/ মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ : ০১
  - xii) কম্পিউটাৰ বিজ্ঞান : ০১ (শনিবাৰে)
  - xiii) সহ-পাঠ্যক্রম : ০২(শনিবাৰে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড)
- সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ৩৯

• অষ্টম শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৪
- ii) অসমীয়া বৈকল্পিক (ঋজু ভাৰতী/প্ৰাচীন সাহিত্য চয়ন): ১
- iii) গণিত : ০৫
- iv) ইংৰাজী : ০৫
- v) বিজ্ঞান : ০৩
- vi) বিজ্ঞানাগাৰ : ০২
- vii) হিন্দী : ০৪
- viii) সমাজ বিজ্ঞান : ০৫
- ix) কথিত ইংৰাজী : ০৪

- x) পুথিভঁৰাল : ০১
  - xi) কম্পিউটাৰ বিজ্ঞান : ০১ (শনিবাৰে)
  - xii) সাধাৰণ জ্ঞান/ মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ : ০১
  - xiii) সাহিত্য চ'ৰা/ বিজ্ঞান চ'ৰা : ০১
  - xiv) সহ -পাঠ্যক্রম : ০২(শনিবাৰে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড)
- সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ৩৯

• নৱম শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৫
  - ii) অসমীয়া বৈকল্পিক (ঋজু ভাৰতী/প্ৰাচীন সাহিত্য চয়ন) : ০১
  - iii) সমাজ বিজ্ঞান : ০৫
  - iv) গণিত : ০৫
  - v) ইংৰাজী : ০৪
  - vi) বিজ্ঞান : ০৪
  - vii) বিজ্ঞানাগাৰ : ০১
  - viii) ঐচ্ছিক : ০৫
  - ix) কথিত ইংৰাজী : ০৫
  - x) সাহিত্য চ'ৰা/বিজ্ঞান চ'ৰা/পুথিভঁৰাল : ০১
  - xi) সাধাৰণ জ্ঞান/ মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ : ০১
  - xii) সহ -পাঠ্যক্রম : ০২(শনিবাৰে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড)
- সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ৩৯

• দশম শ্ৰেণী :

- i) অসমীয়া : ০৪
  - ii) অসমীয়া বৈকল্পিক (ঋজু ভাৰতী/প্ৰাচীন সাহিত্য চয়ন) : ০১
  - iii) অসমীয়া দ্ৰুতপাঠ : ০১
  - iv) গণিত : ০৬
  - v) সমাজ বিজ্ঞান : ০৬
  - vi) ইংৰাজী : ০৫
  - vii) বিজ্ঞান : ০৪
  - viii) বিজ্ঞানাগাৰ : ০১
  - ix) ঐচ্ছিক : ০৫
  - x) কথিত ইংৰাজী : ০৩
  - xi) বিজ্ঞান/পুথিভঁৰাল : ০১
  - xii) সহ -পাঠ্যক্রম : ০২(শনিবাৰে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ড)
- সৰ্বমুঠ শ্ৰেণীৰ সংখ্যা : ৩৯

দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ আৰ্হি (প্ৰথম শ্ৰেণী)

পিৰিয়ড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫
সোমবাৰ	অসমীয়া	গণিত	১০ মিনিটৰ বিৰতি	ছবি	পৰিৱেশ	বিৰতি			
মঙ্গলবাৰ	অসমীয়া	পৰিৱেশ		শাৰীৰিক শিক্ষা	গণিত				
বুধবাৰ	অসমীয়া	গণিত		পৰিৱেশ	নেওতা, মৌখিক				
বৃহস্পতিবাৰ	অসমীয়া	ছবি		নেওতা, মৌখিক	পৰিৱেশ				
শুক্রবাৰ	অসমীয়া	গণিত		পৰিৱেশ	অসমীয়া দ্রুতপাঠ				
শনিবাৰ	শিল্পকলা	সাধুকোৱা		ছবি	নেওতা, মৌখিক				

দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ আৰ্হি (দ্বিতীয় শ্ৰেণী)

পিৰিয়ড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫
সোমবাৰ	গণিত	অসমীয়া	১০ মিনিটৰ বিৰতি	শিল্পকলা	পৰিৱেশ	বিৰতি	নেওতা, মৌখিক	অসমীয়া দ্রুতপাঠ	
মঙ্গলবাৰ	গণিত	অসমীয়া		বানান, হাতৰ আখৰ	ইংৰাজী		পৰিৱেশ	ছবি	
বুধবাৰ	গণিত	পৰিৱেশ		অসমীয়া	বানান, হাতৰ আখৰ		শিল্পকলা	ছবি	
বৃহস্পতিবাৰ	গণিত	পৰিৱেশ		পুথিভঁৰাল	বানান, হাতৰ আখৰ		অসমীয়া	ইংৰাজী	
শুক্রবাৰ	গণিত	বানান, হাতৰ আখৰ		নেওতা, মৌখিক	পৰিৱেশ		শাৰীৰিক শিক্ষা	অসমীয়া	
শনিবাৰ	সহপাঠ্যক্রম	সহপাঠ্যক্রম		সাধাৰণ জ্ঞান	ইংৰাজী				

দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ আৰ্হি (তৃতীয় শ্ৰেণী)

পিয়ৰিড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫	
সোমবাৰ	গণিত	ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান	১০ মিনিটৰ বিৰতি	অসমীয়া	শাৰীৰিক শিক্ষা	বিৰতি	সমাজ বিজ্ঞান	ইংৰাজী		
মঙ্গলবাৰ	গণিত	পুথিভঁৰাল		অসমীয়া	বিজ্ঞান		বানান, হাতৰ আখৰ	সমাজ বিজ্ঞান	কথিত ইংৰাজী	
বুধবাৰ	গণিত	বিজ্ঞান		ইংৰাজী	অসমীয়া		ছবি	সমাজ বিজ্ঞান		
বৃহস্পতিবাৰ	গণিত	ইংৰাজী		বানান, হাতৰ আখৰ	নেওতা, মৌখিক		শিল্পকলা	বিজ্ঞান		
শুক্রবাৰ	গণিত	অসমীয়া দ্রুতপাঠ		বিজ্ঞান	নেওতা, মৌখিক		ছবি	সমাজ বিজ্ঞান	কথিত ইংৰাজী	
শনিবাৰ	সহপাঠ্যক্রম	সহপাঠ্যক্রম		ইংৰাজী	সাধাৰণ জ্ঞান					

দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ আৰ্হি (চতুৰ্থ শ্ৰেণী)

পিয়ৰিড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫	
সোমবাৰ	অসমীয়া	পুথিভঁৰাল	১০ মিনিটৰ বিৰতি	ইংৰাজী	গণিত	বিৰতি	সমাজ বিজ্ঞান	বিজ্ঞান	কথিত ইংৰাজী	
মঙ্গলবাৰ	অসমীয়া	বিজ্ঞান		ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান		গণিত	নেওতা, মৌখিক		
বুধবাৰ	অসমীয়া	বিজ্ঞান		শিল্পকলা	গণিত		ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান		
বৃহস্পতিবাৰ	অসমীয়া দ্রুতপাঠ	নেওতা, মৌখিক		সমাজ বিজ্ঞান	গণিত		বানান, হাতৰ আখৰ	বিজ্ঞান	কথিত ইংৰাজী	
শুক্রবাৰ	ছবি	বানান, হাতৰ আখৰ		গণিত	শাৰীৰিক শিক্ষা		ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান	ইংৰাজী		
শনিবাৰ	সহপাঠ্যক্রম	সহপাঠ্যক্রম		বিজ্ঞান চ'ৰা/ সাহিত্য চ'ৰা	সাধাৰণ জ্ঞান					

দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ আৰ্হি (পঞ্চম শ্ৰেণী)

পিৰিয়ড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫
সোমবাৰ	অসমীয়া	সমাজ বিজ্ঞান	<b>১০ মিনিটৰ বিৰতি</b>	ইংৰাজী	বিজ্ঞান	<b>বিৰতি</b>	অসমৰ ইতিহাস	কথিত ইংৰাজী	গণিত
মঙ্গলবাৰ	অসমীয়া	সমাজ বিজ্ঞান		ইংৰাজী	পুথিভঁৰাল		হিন্দী	গণিত	বিজ্ঞান
বুধবাৰ	অসমীয়া	গণিত		সমাজ বিজ্ঞান	হিন্দী		কথিত ইংৰাজী	অসমৰ ইতিহাস	ইংৰাজী
বৃহস্পতিবাৰ	অসমীয়া	কথিত ইংৰাজী		গণিত	হিন্দী		ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান	ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান	ইংৰাজী
শুক্রবাৰ	অসমীয়া দ্রুতপাঠ	বিজ্ঞান		কথিত ইংৰাজী	ইংৰাজী		সমাজ বিজ্ঞান	গণিত	হিন্দী
শনিবাৰ	সহপাঠ্যক্রম	সহপাঠ্যক্রম		বিজ্ঞান চ'ৰা/ সাহিত্য চ'ৰা	সাধাৰণজ্ঞান/মূল্যবোধ সামৰ্থ্য বিকাশ				

দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ আৰ্হি (ষষ্ঠ শ্ৰেণী)

পিৰিয়ড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫
সোমবাৰ	ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান	<b>১০ মিনিটৰ বিৰতি</b>	কথিত ইংৰাজী	গণিত	<b>বিৰতি</b>	অসমীয়া	বিজ্ঞান	অসমৰ ইতিহাস
মঙ্গলবাৰ	ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান		অসমীয়া	গণিত		কথিত ইংৰাজী	হিন্দী	বিজ্ঞান
বুধবাৰ	ইংৰাজী	হিন্দী		গণিত	সমাজ বিজ্ঞান		অসমৰ ইতিহাস	কথিত ইংৰাজী	অসমীয়া
বৃহস্পতিবাৰ	ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান		হিন্দী	বিজ্ঞান		কথিত ইংৰাজী	অসমীয়া	গণিত
শুক্রবাৰ	ইংৰাজী	অসমীয়া দ্রুতপাঠ		ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান	ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান		পুথিভঁৰাল	হিন্দী	গণিত
শনিবাৰ	সহপাঠ্যক্রম	সহপাঠ্যক্রম		বিজ্ঞান চ'ৰা/ সাহিত্য চ'ৰা	সাধাৰণজ্ঞান/মূল্যবোধ সামৰ্থ্য বিকাশ				

দৈনিক পাঠদানৰ ৰাটিনৰ আৰ্হি (সপ্তম শ্ৰেণী)

পিৰিয়ড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫
সোমবাৰ	ইংৰাজী	অসমৰ ইতিহাস	১০ মিনিটৰ বিৰতি	ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান	ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান	বিৰতি	গণিত	অসমীয়া	কথিত ইংৰাজী
মঙ্গলবাৰ	ইংৰাজী	অসমীয়া		কথিত ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান		গণিত	হিন্দী	অসমৰ ইতিহাস
বুধবাৰ	ইংৰাজী	গণিত		কথিত ইংৰাজী	অসমীয়া		বিজ্ঞান	হিন্দী	সমাজ বিজ্ঞান
বৃহস্পতিবাৰ	ইংৰাজী	হিন্দী		সমাজ বিজ্ঞান	বিজ্ঞান		গণিত	অসমীয়া	কথিত ইংৰাজী
শুক্রবাৰ	ইংৰাজী	অসমীয়া দ্রুতপাঠ		বিজ্ঞান	পুথিভঁৰাল		সমাজ বিজ্ঞান	গণিত	হিন্দী
শনিবাৰ	সহপাঠ্যক্রম	সহপাঠ্যক্রম		কম্পিউটাৰ বিজ্ঞান	সাধাৰণ/মন্ডলিক সামৰ্থ্য বিকাশ				

দৈনিক পাঠদানৰ ৰাটিনৰ আৰ্হি (অষ্টম শ্ৰেণী)

পিৰিয়ড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫
সোমবাৰ	ইংৰাজী	গণিত	১০ মিনিটৰ বিৰতি	কথিত ইংৰাজী	বিজ্ঞান	বিৰতি	অসমীয়া বৈকল্পিক	হিন্দী	সমাজ বিজ্ঞান
মঙ্গলবাৰ	ইংৰাজী	হিন্দী		অসমীয়া	কথিত ইংৰাজী		সমাজ বিজ্ঞান	গণিত	বিজ্ঞান
বুধবাৰ	ইংৰাজী	কম্পিউটাৰ বিজ্ঞান		গণিত	কথিত ইংৰাজী		অসমীয়া	সমাজ বিজ্ঞান	হিন্দী
বৃহস্পতিবাৰ	ইংৰাজী	হিন্দী		গণিত	অসমীয়া		বিজ্ঞান	সমাজ বিজ্ঞান	পুথিভঁৰাল
শুক্রবাৰ	ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান		ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান	ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান		গণিত	কথিত ইংৰাজী	অসমীয়া
শনিবাৰ	সহপাঠ্যক্রম	সহপাঠ্যক্রম		বিজ্ঞান চ'ৰা/ সাহিত্য চ'ৰা	সাধাৰণ/মন্ডলিক সামৰ্থ্য বিকাশ				

দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ আৰ্হি (নৱম শ্ৰেণী)

পিৰিয়ড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫
সোমবাৰ	অসমীয়া	ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান	১০ মিনিটৰ বিৰতি	গণিত	ইংৰাজী	বিৰতি	কথিত ইংৰাজী	ঐচ্ছিক	সমাজ বিজ্ঞান
মঙ্গলবাৰ	অসমীয়া	কথিত ইংৰাজী		গণিত	বিজ্ঞান		সমাজ বিজ্ঞান	ঐচ্ছিক	অসমীয়া বৈকল্পিক
বুধবাৰ	অসমীয়া	ইংৰাজী		সমাজ বিজ্ঞান	গণিত		বিজ্ঞান	ঐচ্ছিক	কথিত ইংৰাজী
বৃহস্পতিবাৰ	অসমীয়া	ইংৰাজী		গণিত	কথিত ইংৰাজী		বিজ্ঞান	ঐচ্ছিক	সমাজ বিজ্ঞান
শুক্রবাৰ	অসমীয়া দ্রুতপাঠ	ইংৰাজী		বিজ্ঞান	সমাজ বিজ্ঞান		গণিত	ঐচ্ছিক	কথিত ইংৰাজী
শনিবাৰ	সহপাঠ্যক্রম	সহপাঠ্যক্রম		বিজ্ঞান/গণিত /পুথিভঁৰাল	সাধাৰণ/মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ				

দৈনিক পাঠদানৰ ৰুটিনৰ আৰ্হি (দশম শ্ৰেণী)

পিৰিয়ড →	১ম	২য়	বিৰতি	৩য়	৪ৰ্থ	বিৰতি	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম
সময় →	৮.৪০- ৯.৩০	৯.৩০- ১০.১৫	১০.১৫- ১০.২৫	১০.২৫- ১১.১০	১১.১০- ১১.৫৫	১১.৫৫- ১২.২০	১২.২০- ০১.০৫	০১.০৫- ০১.৫০	০১.৫০- ০২.৩৫
সোমবাৰ	ইংৰাজী	গণিত	১০ মিনিটৰ বিৰতি	সমাজ বিজ্ঞান	ঐচ্ছিক	বিৰতি	অসমীয়া	বিজ্ঞান	কথিত ইংৰাজী
মঙ্গলবাৰ	ইংৰাজী	গণিত		সমাজ বিজ্ঞান	ঐচ্ছিক		অসমীয়া	সমাজ বিজ্ঞান	ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান
বুধবাৰ	ইংৰাজী	বিজ্ঞান		গণিত	ঐচ্ছিক		সমাজ বিজ্ঞান	অসমীয়া	কথিত ইংৰাজী
বৃহস্পতিবাৰ	ইংৰাজী	গণিত		অসমীয়া দ্রুতপাঠ	ঐচ্ছিক		সমাজ বিজ্ঞান	বিজ্ঞান	কথিত ইংৰাজী
শুক্রবাৰ	ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান		অসমীয়া	ঐচ্ছিক		গণিত	বিজ্ঞান	অসমীয়া বৈকল্পিক
শনিবাৰ	সহপাঠ্যক্রম	সহপাঠ্যক্রম		গণিত	বিজ্ঞান/ পুথিভঁৰাল				

## অংকুৰ শ্ৰেণীত ব্যৱহাৰ কৰা পুথি আৰু সঁজুলিসমূহ

- ১। ওমলোঁ আহাঁ
- ২। ফলিত মুক্ত মনৰ ছবি
- ৩। বহীত মুক্ত মনৰ ছবি
- ৪। ৰঙেৰে বোলাওঁ আহাঁ
- ৫। কাগজ আঠা লগোৱা বহী (পেষ্টিঙৰ বহী)
- ৬। হাতে-কামে পৰিবেশ
- ৭। আখৰ লিখাৰ প্ৰস্তুতি

- ১। **ওমলোঁ আহাঁ** : জানুৱাৰি মাহৰপৰা পঢ়ি শুনাবৰ বাবে আৰম্ভ কৰা হয় আৰু মে' মাহত পঢ়ি শুনোৱা শেষ কৰা হয়। জুন মাহৰপৰা মুখস্থ লোৱা হয়।  
এই কিতাপখনত থকা পদ্যবোৰ স্কুলত শুনোৱাৰ উপৰিও ঘৰত ডাঙৰে স্পষ্টকৈ আৰু ডাঙৰকৈ পঢ়ি শুনাব।
- ২। **ফলিত মুক্ত মনৰ ছবি অঁকা** : জানুৱাৰি মাহৰ দ্বিতীয় পষেকৰপৰা শিশুটিক এখন ফলি আৰু এডাল মাটিপেঞ্চিল দিয়া হয়। তাত শিশুটিয়ে নিজৰ ইচ্ছামতে ছবি বা ৰেখা অংকন কৰিব। প্ৰথমতে শিশুহঁতৰ যি মন যায় তাকে ৰেখাৰ দ্বাৰা প্ৰকাশ কৰে। পাছলৈ দুই-এটা আকৃতি হয়গৈ।  
প্ৰথমাৱস্থাত শিশুটিয়ে পেঞ্চিল ধৰিব নাজানে। পাছলৈ বৰ আগ্ৰহেৰে ফলিত ছবি আঁকো নে বুলি সুধি শিশুটিয়ে আগ্ৰহ প্ৰকাশ কৰে। সেইবাবে শ্ৰেণীকোঠাত সদায়ে শিশুটিক ফলি-পেঞ্চিল দিয়া হয়।
- ৩। **বহীত মুক্ত মনৰ ছবি অঁকা** : ফেব্ৰুৱাৰি মাহৰ প্ৰথম পৰ্যায়ত আৰম্ভ কৰি নবেম্বৰ মাহত সমাপ্ত কৰা হয়। এই বহীখন সপ্তাহত এদিন বা দুদিন দিয়া হয়। কেৱল ৰঙীণ মমপেঞ্চিলহে ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ দিয়া হয়। স্কেট্চপেঞ্চিল বা কাঠপেঞ্চিল দিয়া নহয়, কিয়নো শিশুৱে জন্মগ্ৰহণ কৰিয়ে ৰঙৰ টোৰ সৈতে খেলি ভাল পায়। সেইবাবে ৰং পেঞ্চিল দিব লাগে।
- ৪। **ৰঙেৰে বোলাওঁ আহাঁ** : এই ফেব্ৰুৱাৰি মাহৰ প্ৰথম পৰ্যায়ত আৰম্ভ কৰি ছেপ্টেম্বৰ মাহত পুথিখন সমাপ্ত কৰা হয়।  
কিতাপখনত থকা ত্ৰিভুজ, চতুৰ্ভুজ আৰু বৃত্তসমূহত মমপেঞ্চিলেৰে ৰং কৰিবলৈ দিয়া হয়। প্ৰথমতে শিশুটিক নিজে ৰং বাছি ল'বলৈ দিয়া হয় আৰু প্ৰতিটোতে বেলেগ বেলেগ ৰং দিবলৈ দিয়া হয়। প্ৰথমতে যেনিয়ে-তেনিয়ে ৰং ওলায়, কিন্তু পাছৰফালে সীমাৰ ভিতৰত ৰং কৰিব পৰা হয়গৈ। ইয়াৰ দ্বাৰা আঙুলিৰ ওপৰত নিয়ন্ত্ৰণ গঢ়ি উঠে। এই কিতাপখনৰ জৰিয়তে ৰঙৰ ধাৰণা, আকৃতিৰ ধাৰণা আৰু সৰু-ডাঙৰ অৰ্থাৎ প্ৰাক্-সংখ্যাৰ ধাৰণাও দিব পাৰি।
- ৫। **কাগজ আঠা লগোৱা বহী (পেষ্টিঙৰ বহী)** : এই বহীখন ফেব্ৰুৱাৰি মাহত আৰম্ভ কৰা হয় আৰু অক্ট'বৰ মাহত সমাপ্ত কৰা হয়। কিছুমান বস্তু যেনে- ফল-মূলৰ ছবি, শাক-পাচলিৰ ছবি, আকৃতিৰ ছবি আদি

শিক্ষয়িত্ৰীয়ে ৰঙীণ মাৰ্বল পেপাৰত কাটি শিশুহঁতক বহীখনত আঠা লগাবলৈ দিয়ে। গছৰ পাত, ফুল, উৎসৱ, যান-বাহন আদিৰ ছবি শিশুটিক সংগ্ৰহ কৰিবলৈ দিয়া হয় আৰু আঠা লগাবলৈ দিয়া হয়। পেলনীয়া মাৰ্বল পেপাৰৰ টুকুৰাবোৰ নখেৰে চিকুটি যি কোনো আকৃতি এটাত আঠা লগাবলৈ দিয়া হয়।

ইয়াৰ দ্বাৰা টোপাশৰ বিভিন্ন বস্তুৰ লগত পৰিচয় হোৱাৰ লগতে বস্তু যে অপচয় কৰিব নালাগে, পেলনীয়া হ'লেও কামত লগাব পাৰি আৰু ৰং, আকৃতি সম্পৰ্কেও জ্ঞান দিয়া হয়।

- ৬। হাতে-কামে পৰিৱেশ : পৰিৱেশ সম্পৰ্কীয় এই পুথিখন এপ্ৰিল মাহত আৰম্ভ হৈ শেষলৈকে চলি থাকিব।
- ৭। আখৰ লিখাৰ প্ৰস্তুতি : মাৰ্চ মাহত আৰম্ভ কৰি শেষলৈকে চলি থাকিব। ফুট চিনসমূহ নিৰ্দেশমতে কাঠপেঞ্চিলেৰে সংযোগ কৰাৰ ফলত আখৰ লিখাৰ সামৰ্থ্য আয়ত্ত কৰিবলৈ সহায়ক হয়।

## প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীত ব্যৱহাৰ কৰা পুথি আৰু সঁজুলিসমূহ

- ১। ফলিত মুক্ত মনৰ ছবি
- ২। বহীত মুক্ত মনৰ ছবি
- ৩। সানমিহলি ৰং
- ৪। পঢ়াৰ আখৰা
- ৫। কাগজ আঠা লগোৱা বহী (পেষ্টিঙৰ বহী)
- ৬। বৰ্গ কাকতৰ বহী (সংখ্যাৰ ধাৰণাৰ বাবে)
- ৭। আখৰ লিখাৰ অভ্যাসৰ বহী
- ৮। আখৰ লিখাৰ আখৰা
- ৯। এক দুই শিকোঁ

- ১। **ফলিত মুক্ত মনৰ ছবি অঁকা আৰু আঁচ টনা** : জানুৱাৰি মাহৰ প্ৰথম পৰ্যায়তে শিশুহঁতক মুক্ত মনৰ ছবি ফলিত আঁকিবলৈ দিয়া হয়। যেতিয়াই ছবি আঁকিবৰ মন যায় তেতিয়াই ফলি আৰু মাটি পেঞ্চিল লৈ ছবি আঁকিব পাৰে। এই প্ৰক্ৰিয়া নবেম্বৰ মাহলৈ চলি থাকিব। অৱশ্যে প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীত স্ক্লে'লৰ সহায়ত ফলিত আঁচ টনা কাম বেছিকৈ কৰিবলৈ দিয়া হয়।
- ২। **বহীত মুক্ত মনৰ ছবি অঁকা** : জানুৱাৰি মাহৰ দ্বিতীয় পৰ্যায়ত এই বহীখন আৰু মমপেঞ্চিল দিয়া হয়। শিশুৱে যিহেতু ৰঙৰ টোৰ সৈতে খেলি থাকে সেইবাবে ৰঙৰ পাৰ্থক্যতো মনৰ কথা প্ৰকাশ কৰে। এই বহীখন অক্ট'বৰ মাহৰ প্ৰথম পৰ্যায়ত সমাপ্ত কৰা হয়।  
যি শিশুৱে ছবি বেছিকৈ আঁকে সেই শিশুৰ ৰঙৰ ধাৰণা স্পষ্ট হোৱাৰ লগতে আখৰ ভাল হয়।
- ৩। **সানমিহলি ৰং** : জানুৱাৰি মাহৰ শেষৰ সপ্তাহত আৰম্ভ কৰি এপ্ৰিল মাহত সমাপ্ত কৰা হয়। এই কিতাপখনত দিয়া ছবিসমূহ বাস্তৱ। বাস্তৱায়িত কৰিবলৈ শিক্ষয়িত্ৰীয়ে ৰং নিৰ্দিষ্ট কৰি দিয়ে। ছবিৰ তলত ছন্দময় গীত আছে। যিদিনাখন যিটো ছবি ৰং কৰিব তাৰ তলৰ ছন্দময় গীতটোও আওৰাব।
- ৪। **পঢ়াৰ আখৰা** : জানুৱাৰি মাহৰ দ্বিতীয় পৰ্যায়ত আৰম্ভ কৰি আগষ্ট মাহত সমাপ্ত কৰা হয়। মুখস্থ লোৱা প্ৰক্ৰিয়া চলি থাকিব। এই কিতাপখনত থকা পদ্যবোৰ ফুটাই, শুৱলাকৈ শিশুহঁতক পঢ়ি শুনোৱা হয়। শিশুহঁতে পদ্যসমূহ আওৰাব। ইয়াৰ দ্বাৰা ভাষা-বিকাশ, কথাৰ স্পষ্টতা, শব্দৰ জ্ঞান বাঢ়ে।
- ৫। **কাগজ আঠা লগোৱা বহী (পেষ্টিঙৰ বহী)** : ফেব্ৰুৱাৰি মাহৰ প্ৰথম সপ্তাহত আৰম্ভ কৰি অক্ট'বৰ মাহত সমাপ্ত কৰা হয়। এই বহীখনত কিছুমান ছবি আঠা লগোৱা হয়। ছবিসমূহ শিক্ষয়িত্ৰীয়ে কাটি শিশুহঁতক বহীখনত আঠা লগাবলৈ দিয়ে। অংকুৰতকৈ প্ৰাক্-প্ৰাথমিকত বেছি ছবি আঠা লগাবলৈ দিয়া হয়। আঠা লগোৱা প্ৰক্ৰিয়াটোও পেঞ্চিল ধৰাৰে এটা ক্ৰিয়া। ইয়াৰ উপৰিও আকৃতি, ৰং, ফল, পাচলি আদিৰো জ্ঞান দিয়া হয়।
- ৬। **বৰ্গ কাকতৰ বহী** : ফেব্ৰুৱাৰি মাহৰ প্ৰথম পষেকত নেওতাৰ নিচিনা ঘৰ ঘৰ বনাই গ্ৰাফৰ নমুনা অভ্যাস কৰোৱা হয়। গ্ৰাফ হৈছে সংখ্যাৰ ধাৰণা দিয়া এক প্ৰক্ৰিয়া। এক মানে এটা ঘৰ, দুই মানে দুটা ঘৰ, ঠিক

তেনেদৰে দহলৈ সংখ্যাৰ ধাৰণা দিয়া হয়। সংখ্যা অনুসৰি ঘৰসমূহত বং কৰিব দিয়া হয়।

প্ৰতিটো সংখ্যাতে বং সলনি কৰা হয়। মেডাম মণ্টেচৰী পদ্ধতিত সংখ্যাসমূহৰ নিৰ্দিষ্ট বং ধৰি দিয়া আছে।  
বংসমূহ এনেধৰণৰ-

একৰ বাবে ৰঙা	ছয়ৰ বাবে মটীয়া
দুইৰ বাবে সেউজীয়া	সাতৰ বাবে মাখন বং
তিনিৰ বাবে গুলপীয়া	আঠৰ বাবে ডাঠ নীলা
চাৰিৰ বাবে হালধীয়া	ন ৰ বাবে বেঙুনীয়া
পাঁচৰ বাবে আকাশী নীলা	দহৰ বাবে কমলা

- ৭। এক দুই শিকোঁ : এই পুথিখনৰ যোগেদি সংখ্যাৰ ধাৰণা দিয়া হয়।
  - ৮। আখৰ লিখাৰ অভ্যাসৰ বহী : মাৰ্চ মাহৰ প্ৰথম পৰ্যায়ত ফলিত আখৰ লিখাৰ অভ্যাস কৰোৱা হয়। এই মাহেৰে দ্বিতীয় পৰ্যায়ত আখৰ লিখাৰ অভ্যাসৰ বহী আৰম্ভ কৰা হয়।
  - ৯। আখৰ লিখাৰ আখৰা : মে' মাহৰপৰা আখৰ লিখাৰ পুথিখন আৰম্ভ কৰি নবেম্বৰ মাহলৈ কৰোৱা হয়।
- বি.দ্র. : অংকুৰ আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীত যিকেইখন 'পুথি'ৰ বিষয়ে উল্লেখ কৰা হ'ল সেইবোৰ আচলতে পাঠ্যপুথি নহয়, পঠন-প্ৰস্তুতি আৰু লিখন-প্ৰস্তুতিৰ বাবে ব্যৱহাৰ কৰা শিক্ষণ-সঁজুলিহে।

## অংকুৰ শ্ৰেণীৰ দৈনন্দিন ৰাটিন

বাৰ	১ম আৰু ২য় পিৰিয়ড (৮-৪০ ৰপৰা ১০-১৫ বজালৈ)	বি ৰ তি	৩য় আৰু ৪র্থ পিৰিয়ড (১০-২৫ ৰপৰা ১১-৫৫ বজালৈ)
সোম	শাৰীৰিক বিকাশ, ওমলোঁ আহাঁ, ছবি		পাৰিপাৰ্শ্বিকতাৰ জ্ঞান
মঙল	ৰঙৰ ধাৰণা, আকৃতিৰ ধাৰণা, ৰঙেৰে বোলাওঁ আহাঁ		সামাজিক-আবেগিক বিকাশ
বুধ	দৈনন্দিন জীৱনৰ কাম-কাজ, পেষ্টিং		ভাষা বিকাশ
বৃহস্পতি	বিজ্ঞান পৰীক্ষা নিজৰ মতে, হাতে-কামে পৰিৱেশ		পঞ্চেন্দ্ৰিয়ৰ বিকাশ, স্থান আৰু সময়ৰ ধাৰণা
শুক্ৰ	প্ৰাক্-সংখ্যাৰ ধাৰণা, আখৰ লিখাৰ প্ৰস্তুতি		পৰ্যবেক্ষণ, স্মৃতি

টোকা : প্ৰতিটো উদ্দেশ্যধৰ্মী ক্ৰিয়াৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় নিৰ্দেশনা আৰু ক্ৰিয়া-কলাপসমূহৰ বিশদ বিৱৰণ 'প্ৰাক্-বিদ্যালয় শৈক্ষিক কাৰ্যসূচী' পুথিখনত সন্নিৱিষ্ট আছে। পুথিখন অনুসৰণ কৰাটো অপৰিহাৰ্য।

## প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ দৈনন্দিন ৰুটিন

বাৰ	১ম আৰু ২য় পিৰিয়ড (৮-৪০ ৰপৰা ১০-১৫ বজালৈ)	বি ৰ তি	৩য় আৰু ৪র্থ পিৰিয়ড (১০-২৫ ৰপৰা ১১-৫৫ বজালৈ)
সোম	সানমিহলি ৰং, বিজ্ঞান পৰীক্ষা		শাৰীৰিক বিকাশ
মঙল	স্মৃতি, পৰ্যবেক্ষণ, ক্ৰম অনুসৰি চিত্ৰ, ছবি		ৰং, আকৃতি, স্থান, সময়
বুধ	নিজৰ মতে খেলা, সৃজনীশীল আৰু সৌন্দৰ্যবোধ, আখৰৰ বহী		সামাজিক-আবেগিক বিকাশ
বৃহস্পতি	পঞ্চেন্দ্ৰিয়ৰ জ্ঞান, আখৰ লিখাৰ আখৰা		পাৰিপাৰ্শ্বিকতাৰ জ্ঞান
শুক্ৰ	প্ৰাক্-সংখ্যাৰ ধাৰণা, এক দুই শিকোঁ পেষ্টিং		ভাষা বিকাশ

টোকা : প্ৰতিটো উদ্দেশ্যধৰ্মী ক্ৰিয়াৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় নিৰ্দেশনা আৰু ক্ৰিয়া-কলাপসমূহৰ বিশদ বিৱৰণ 'প্ৰাক্-বিদ্যালয় শৈক্ষিক কাৰ্যসূচী' পুথিখনত সন্নিৱিষ্ট আছে। পুথিখন অনুসৰণ কৰাটো অপৰিহাৰ্য।

# অসম জাতীয় বিদ্যালয়

নুনমাটি, গুৱাহাটী ৭৮১০২০

## শিক্ষার্থীৰ বিতং তথ্যৰ কাৰ্ড (অংকুৰ শ্ৰেণীৰ বাবে)

অসম জাতীয় বিদ্যালয়ে বিশ্বাস কৰে যে বিদ্যালয় আৰু পৰিয়ালৰ যৌথ প্ৰচেষ্টা শিশুটোৰ আকাংক্ষিত বিকাশৰ বাবে একান্ত প্ৰয়োজন। বিদ্যালয়ত থকা সময়খিনিত উপযুক্তভাৱে শিশুটোৰ ওপৰত মনোনিৱেশ কৰিবলৈ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলে ঘৰুৱা পৰিৱেশৰ ছবিখনো পাৰ্যমানে মনত ৰখা উচিত বুলি মনোবিজ্ঞানীসকলে মতামত প্ৰকাশ কৰিছে। সেইবাবেই শিক্ষার্থী আৰু শিক্ষার্থীৰ পৰিয়ালৰ বিষয়ে কিছু তথ্য বিচৰা হৈছে। এই সন্দৰ্ভত ৰাষ্ট্ৰীয় শৈক্ষিক গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদৰ (NCERT) পৰামৰ্শাৱলীক ভিত্তি হিচাপে লোৱা হৈছে। সকলোৰে আন্তৰিক সহযোগিতা বাঞ্ছনীয়। এই কাৰ্ডখন অংকুৰ শ্ৰেণীৰ শিক্ষার্থীসকলৰ নামভৰ্তিৰ কেইদিনমানৰ পিছতে অভিভাৱকক ঘৰত পূৰাবলৈ দিয়া হয় আৰু ঘূৰাই লোৱা হয়।

(১) শিক্ষার্থীৰ নাম : .....

ঠিকনা : .....

ফ'ন নং.....

(২) পৰিয়াল : যৌথ/একক। (✓ চিন দিব)

(৩) ভায়েক ..... জন, ভনীয়েক ..... জনী, ককায়েক ..... জন, বায়েক .....জনী।

(৪) পৰিয়ালৰ ল'ৰা-ছেৱালীৰ ভিতৰত ওপৰৰ পৰা শিক্ষার্থীজন

প্ৰথম/দ্বিতীয়/তৃতীয়/চতুৰ্থ/পঞ্চম। (যিটো প্ৰযোজ্য তাত✓ চিন দিব)

(৫) শিক্ষার্থী কাৰ লগত থাকে? (ক) মাক-দেউতাক (খ) অকল মাক (গ) অকল দেউতাক (ঘ) সম্পৰ্কীয় লোক

(৬) পৰিয়ালৰ কাৰোবাৰ বিয়োগ ঘটিছে নেকি? (ক) মাক (খ) দেউতাক (গ) ভায়েক/ভনীয়েক/ককায়েক/ বায়েক

(ঘ) ককাক (ঙ) আইতাক।

(৭) দৈহিক বৃদ্ধি আৰু বিকাশৰ তথ্যপাতি :

(ক) জন্মৰ সময়ত ওজন ..... কিগ্ৰা।

(খ) প্ৰথম বহিবলৈ লয় ..... বছৰ ..... মাহত।

(গ) প্ৰথম খোজ কাঢ়ে ..... বছৰ ..... মাহত।

(ঘ) প্ৰথম মাত ফুটিছে ..... বছৰ ..... মাহত।

(ঙ) প্ৰতিষেধক ছিটা সম্পূৰ্ণকৈ দিয়া হৈছে/সম্পূৰ্ণকৈ দিয়া নহ'ল/সম্পূৰ্ণ কৰা হ'ব/মুঠেই দিয়া নহ'ল।

(৮) বেমাৰ-আজাৰ সম্পৰ্কীয় তথ্যপাতি :

- (ক) জন্মগত কোনো বেমাৰ চিনাক্ত হৈছিল/নাই হোৱা।  
(খ) কেতিয়াবা চিকিৎসালয়ত ভৰ্তি হৈছে/নাই হোৱা। যদি হৈছে, বেমাৰটোৰ নাম .....  
আৰু তেতিয়া শিক্ষার্থীৰ বয়স ..... বছৰ।  
(গ) দুৰ্ঘটনা ঘটিছিল/নাই ঘটা। যদি ঘটিছিল, কেনে দুৰ্ঘটনা? ..... আৰু তেতিয়া বয়স ..... বছৰ।  
(ঘ) অস্ত্ৰোপচাৰ হৈছে/নাই হোৱা। যদি হৈছে কি বেমাৰত ..... আৰু তেতিয়া বয়স ..... বছৰ।

(৯) খোৱা-বোৱা সম্পৰ্কীয় তথ্যপাতি :

- (ক) সচৰাচৰ কি খায়? ৰাতিপূৱা ..... দুপৰীয়া .....  
গধূলি ..... ৰাতি .....  
(খ) অতি প্ৰিয় খাদ্য (যদি কিবা আছে) .....  
(গ) খাবলগীয়া, অথচ খাবলৈ ভাল নোপোৱা খাদ্য (যেনে, শাক-পাচলি, কণী, ফল ইত্যাদি) .....  
(ঘ) খাব নলগীয়া, অথচ খাবলৈ ভাল পোৱা খাদ্য (যেনে, মেগী, চিপচ্, ক'ল্ড ড্ৰিংক্স, ৰাস্তাৰ কাষত  
মুকলিকৈ থকা খাদ্য ইত্যাদি) .....  
(ঙ) আনে খুৱাই দিব লাগে/নালাগে/কেতিয়াবা লাগে।  
(চ) আহাৰ খায় : অকলে/পৰিয়ালৰ লগত।  
(ছ) আমিষ/নিৰামিষ/দুয়োবিধ ভাল পায়।

(১০) স্বাস্থ্যৰ সাধাৰণ তথ্যপাতি :

- (ক) প্ৰতিদিনে গা ধুই বিদ্যালয়লৈ আহে/নাহে।  
(খ) খোৱাৰ আগতে হাত ধোৱে/নোদোৱে। চাবোন ব্যৱহাৰ কৰে/নকৰে।  
(গ) দাঁত-নখ-কাণ সচৰাচৰ পৰিষ্কাৰ কৰি ৰখা হয়/নহয়/কৰিবলৈ পাহৰি থকা হয়।  
(ঘ) নখ প্ৰতি সপ্তাহত কটা হয়/নহয়।  
(ঙ) খোৱা পানীৰ উৎস : কুঁৱা/দমকল/পানী যোগান আঁচনিৰ পানী।  
(চ) খোৱা পানী ফিল্টাৰ কৰি উতলোৱা হয়/নহয়।  
(ছ) শৌচাগাৰলৈ নিজে যোৱা অভ্যাস কৰিছে/কৰা নাই।

(১১) সামাজিক আৰু আৱেগিক আচৰণ :

- (ক) আঙুলি চুই থাকে/নাথাকে। (খ) নখ কামুৰি থাকে/নাথাকে। (গ) নাক আঙুলিৰে চুই থাকে/  
নাথাকে।  
(ঘ) অলপতে ভয় খায়/নাখায়। (ঙ) খোনায়/নোখোনায়/অলপ খোনায়।  
(চ) ঘৰলৈ আলহী আহিলে অস্বস্তি বোধ কৰে/নকৰে।  
(ছ) স্বভাৱতেই লাজকুৰীয়া হয়/নহয়।  
(জ) ঘৰুৱা কামত সহায় কৰি দিয়ে/নিদিয়ে।

- (ঝ) সমনীয়াৰ লগত মিলামিচা কৰে/নকৰে।
- (ঞ) খেলা-ধূলা ভাল পায়/নাপায়।
- (ট) খেলা-ধূলা ভাল পায় সমনীয়াৰ লগত/কম বয়সীয়াৰ লগত/বয়সত ডাঙৰৰ লগত/সকলোৰে লগত/অকলে
- (ঠ) স্বাভাৱিক আচৰণ : নিজু/মধ্যমীয়া/অবাধ্য।
- (১২) পৰিয়ালে চোৱা-চিতা কৰাৰ তথ্যপাতি :
- (ক) মাক/দেউতাক/ দুয়োগৰাকী কামলৈ যায়।
- (খ) মাক/দেউতাক/ দুয়োগৰাকী কামলৈ যোৱাৰ সময়ত ..... এ চোৱা-চিতা কৰে।
- (গ) মাক শিশুটিৰ লগত লাগি থকা সময় (প্ৰতিদিনে) প্ৰায় ..... ঘণ্টা।
- (ঘ) দেউতাকে শিশুটিৰ লগত লাগি থকা সময় (প্ৰতিদিনে) প্ৰায় ..... ঘণ্টা।
- (ঙ) ককা/আইতা/অন্যান্য সম্পৰ্কীয় মানুহ/ওচৰ-চুবুৰীয়াৰ পৰা আদৰ-সাদৰ পায়।
- (চ) ভাল কাম কৰিলে : প্ৰশংসা কৰা হয়/নহয়; গুৰুত্ব দিয়া হয়/নহয়।
- (ছ) অবাঞ্ছিত কাম কৰিলে : ডাবি দিয়া হয়/নহয়; শাৰীৰিক শাস্তি দিয়া হয়/নহয়; বুজনি দিয়া হয়/নহয়; আওকাণ কৰা হয়/নহয়।
- (জ) শিশুৱে বিচৰা সকলো বস্তুকে আনি দিয়া হয়/নহয়।
- (১৩) সানমিহলি :
- (ক) বিশেষ আগ্ৰহৰ বিষয়, বাগিছা পতা/পুতলা খেলা/..... / .....
- (খ) সময়ে সময়ে বজাৰলৈ নিয়া হয়/নহয়; উৎসৱ-পাৰ্বনলৈ নিয়া হয়/নহয়; পাৰ্ক, বিনোদন কেন্দ্ৰ, পৰ্যটনৰ কেন্দ্ৰ আদিলৈ নিয়া হয়/নহয়।
- (গ) পৰিয়ালত শাৰীৰিকভাৱে বাধাগ্ৰস্ত ব্যক্তি আছে/নাই; মানসিকভাৱে বাধাগ্ৰস্ত ব্যক্তি আছে/নাই; দীৰ্ঘম্যাদী বেমাৰৰ ৰোগী আছে/নাই।
- (ঘ) ঘৰত থকা খেলা-ধূলাৰ সামগ্ৰী : পুতলা/পাজল/লুডু/ক্ৰিকেট/বল/..... ।

অভিভাৱকৰ সম্পূৰ্ণ স্বাক্ষৰ

শিক্ষার্থীৰ লগত অভিভাৱকৰ সন্মত ..... ।

তাৰিখ .....

অভিভাৱিকাৰ সম্পূৰ্ণ স্বাক্ষৰ

শিক্ষার্থীৰ লগত অভিভাৱিকাৰ সন্মত ..... ।

প্রাক-বিদ্যালয় পর্যায়ত পৰীক্ষা আৰু নম্বৰৰ পৰিৱৰ্তে অভিমত টোকা প্ৰদান কৰা হয়। NCERT-ৰ আৰ্হিত এই টোকা প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।

অংকুৰ শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকাৰ আৰ্হি, পৃষ্ঠা ১



# অসম জাতীয় বিদ্যালয়

নুনমাটি, গুৱাহাটী

## অভিমত টোকা

অংকুৰ শ্ৰেণী  
ক খ গ শাখা  
শিক্ষাবৰ্ষ ২০.....

শিশুৰ নাম : .....

জন্মদিন : ..... ল'ৰা/ছোৱালী

## অংকুৰ শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকাৰ আৰ্হি, পৃষ্ঠা ২



কৰ্মদিনৰ সংখ্যা

উপস্থিতিৰ সংখ্যা

ছয়মাহিলি

.....

.....

বছৰেকীয়া

.....

.....

দৈহিক আৰু অংগ সঞ্চালনৰ বিকাশ

স্থূল অংগ সঞ্চালনৰ সময়

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক নহয়

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক নহয়

সূক্ষ্ম অংগ সঞ্চালনৰ সময়

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক নহয়

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক নহয়

কৰ্ম-তৎপৰতা



অতি সক্ৰিয়/সক্ৰিয়/

কম সক্ৰিয়

অতি সক্ৰিয়/সক্ৰিয়/

কম সক্ৰিয়

ওজন

..... কি.গ্ৰা.ৰ পৰা..... কি.গ্ৰা.লৈ

বাঢ়িছে/একে আছে/কমিছে

..... কি.গ্ৰা.ৰ পৰা..... কি.গ্ৰা.লৈ

বাঢ়িছে/একে আছে/কমিছে

উচ্চতা

..... ছে.মি.ৰ পৰা..... ছে.মি.লৈ

বাঢ়িছে/একে আছে

..... ছে.মি.ৰ পৰা..... ছে.মি.লৈ

বাঢ়িছে/একে আছে

পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্নতা

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক নহয়

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক নহয়

ভাষা জ্ঞান

কথা-বতৰা স্পষ্টকৈ

পাতে/আসোঁৱাহযুক্ত/

নাপাতে

পাতে/আসোঁৱাহযুক্ত/

নাপাতে

কথা-বতৰা শুদ্ধকৈ

কয়/আসোঁৱাহযুক্ত/

নকয়

কয়/আসোঁৱাহযুক্ত/

নকয়

কথা-বতৰা সলসলীয়াকৈ

কয়/আসোঁৱাহযুক্ত/

নকয়

কয়/আসোঁৱাহযুক্ত/

নকয়

শব্দ-সম্ভাৰ

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

নিজে চিন্তা কৰিব পৰা শক্তি

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

শূনা কৌশল আয়ত্ত

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

কৰিব পৰা শক্তি

নিৰ্দেশ পালনত আগ্ৰহী

হয়/কেতিয়াবা নহয়/

নহয়

হয়/কেতিয়াবা নহয়/

নহয়



## অংকুৰ শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকাৰ আৰ্হি, পৃষ্ঠা ৩

বৌদ্ধিক বিকাশ	ছয়মাহিলি	বছৰেকীয়া
<input type="checkbox"/> বঙৰ ধাৰণা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> আকৃতিৰ ধাৰণা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> পৰিবেশ সম্বন্ধীয় জ্ঞান	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> প্ৰাক্-সাংখ্যিক ধাৰণা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> স্মৰণ শক্তি	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> পৰ্যবেক্ষণ ক্ষমতা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়

### সৃজনীশীলতাৰ সম্ভাৰনা

<input type="checkbox"/> ছবি আঁকা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> বং কৰা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> শিল্পকলা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়

### সামাজিক-আবেগিক বিকাশ

<input type="checkbox"/> শিশুৰ আচৰণ ৰুচিসম্পন্ন	হয়/নহয়	হয়/নহয়
<input type="checkbox"/> আগ বাঢ়ি গৈ কথা	পাতে/নাপাতে	পাতে/নাপাতে
<input type="checkbox"/> বন্ধুত্বপূৰ্ণ আৰু সহযোগী মনোভাৱপন্ন	হয়/নহয়	হয়/নহয়
<input type="checkbox"/> দলবদ্ধ হৈ থাকি ভাল	পায়/নাপায়	পায়/নাপায়
<input type="checkbox"/> আত্মনিৰ্ভৰশীল	হয়/নহয়	হয়/নহয়



অংকুৰ শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকাৰ আৰ্হি, পৃষ্ঠা ৪

চাৰিত্ৰিক বৈশিষ্ট্য



ছয়মাহিলি

- তৎপৰ
- পৰিপাটি
- নিৰ্জু
- নেতিবাচক
- আক্ৰমণাত্মক

বছৰেকীয়া

- তৎপৰ
- পৰিপাটি
- নিৰ্জু
- নেতিবাচক
- আক্ৰমণাত্মক

শিক্ষয়িত্ৰীৰ মন্তব্য

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

ছয়মাহিলি অভিমত টোকা প্ৰদানৰ  
সাত দিনৰ ভিতৰত শ্ৰেণী  
শিক্ষয়িত্ৰীৰ হাতত জমা দিব লাগিব

প্ৰাক-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীলৈ উত্তীৰ্ণ  
হৈছে  / হোৱা নাই

অধ্যক্ষ :

শিক্ষয়িত্ৰীৰ স্বাক্ষৰ :

তাৰিখ :

অভিভাৱক/অভিভাৱিকাৰ স্বাক্ষৰ :

অধ্যক্ষ :

শিক্ষয়িত্ৰীৰ স্বাক্ষৰ :

তাৰিখ :



প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকাৰ আৰ্হি, পৃষ্ঠা ১



# অসম জাতীয় বিদ্যালয়

নুনমাটি, গুৱাহাটী

## অভিমত টোকা



## প্ৰাক-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকাৰ আৰ্হি, পৃষ্ঠা ২



কৰ্মদিনৰ সংখ্যা

উপস্থিতিৰ সংখ্যা

ছয়মাহিলি

বছৰেকীয়া

.....

.....

.....

.....

### দৈহিক আৰু অংগ সঞ্চালনৰ বিকাশ

স্থূল অংগ সঞ্চালনৰ সময়

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক নহয়

সন্তোষজনক নহয়

সূক্ষ্ম অংগ সঞ্চালনৰ সময়

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক নহয়

সন্তোষজনক নহয়

কৰ্ম-তৎপৰতা



অতি সক্ৰিয়/সক্ৰিয়/

অতি সক্ৰিয়/সক্ৰিয়/

কম সক্ৰিয়

কম সক্ৰিয়

ওজন

..... কি.গ্ৰা.ৰ পৰা.....কি.গ্ৰা.লৈ

.....কি.গ্ৰা.ৰ পৰা.....কি.গ্ৰা.লৈ

বাঢ়িছে/একে আছে/কমিছে

বাঢ়িছে/একে আছে/কমিছে

উচ্চতা

..... ছে.মি.ৰ পৰা..... ছে.মি.লৈ

..... ছে.মি.ৰ পৰা..... ছে.মি.লৈ

বাঢ়িছে/একে আছে

বাঢ়িছে/একে আছে

পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্নতা

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক/সাধাৰণ/

সন্তোষজনক নহয়

সন্তোষজনক নহয়



### ভাষা জ্ঞান

শব্দ-সম্ভাৰ

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

নিৰ্দেশ পালনত আগ্ৰহী

হয়/সিমান নহয়/নহয়

হয়/সিমান নহয়/নহয়

বুজিব আৰু ধাৰণা

সবল/সাধাৰণ/কম

সবল/সাধাৰণ/কম

কৰিব পৰা শক্তি

পঢ়িবলৈ আগ্ৰহী

হয়/কেতিয়াবা নহয়/নহয়

হয়/কেতিয়াবা নহয়/নহয়

আখৰ লিখিবলৈ

কৰিছে/সিমান কৰা নাই/

কৰিছে/সিমান কৰা নাই/

সামৰ্থ্য আয়ত্ত

কৰা নাই

কৰা নাই

নিজে চিত্ৰ কৰিব পৰা শক্তি

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

শূনাৰ কৌশল আয়ত্ত

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

যথেষ্ট/সাধাৰণ/কম

কৰিব পৰা শক্তি



## প্ৰাক-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকাৰ আৰ্হি, পৃষ্ঠা ৩

বৌদ্ধিক বিকাশ	ছয়মাহিলি	বছৰেকীয়া
<input type="checkbox"/> বঙৰ ধাৰণা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> আকৃতিৰ ধাৰণা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> সংখ্যাৰ ধাৰণা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> আনুক্রমিক বিচাৰ শক্তি	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> পৰিবেশ সম্বন্ধীয় জ্ঞান	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> পৰ্যবেক্ষণ ক্ষমতা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> স্মৰণ শক্তি	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়

### সৃজনীশীলতাৰ সম্ভাৱনা

<input type="checkbox"/> ছবি আঁকা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> বং কৰা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়
<input type="checkbox"/> শিল্পকলা	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়	সন্তোষজনক/সাধাৰণ/ সন্তোষজনক নহয়

### সামাজিক আবেগিক বিকাশ

<input type="checkbox"/> আগ বাঢ়ি গৈ কথা	পাতে/নাপাতে	পাতে/নাপাতে
<input type="checkbox"/> আত্মনিৰ্ভৰশীল	হয়/নহয়	হয়/নহয়
<input type="checkbox"/> বন্ধুত্বপূৰ্ণ আৰু সহযোগী মনোভাৱাপন্ন	হয়/নহয়	হয়/নহয়
<input type="checkbox"/> দলবদ্ধ হৈ থাকি ভাল	পায়/ নাপায়	পায়/ নাপায়



প্ৰাক-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকাৰ আৰ্হি, পৃষ্ঠা ৪

চাৰিত্ৰিক বৈশিষ্ট্য



ছয়মাহিলি

- তৎপৰ
- নেতিবাচক
- পৰিপাটি
- আক্ৰমণাত্মক
- নিৰ্জু

বছৰেকীয়া

- তৎপৰ
- নেতিবাচক
- পৰিপাটি
- আক্ৰমণাত্মক
- নিৰ্জু

শিক্ষয়িত্ৰীৰ মন্তব্য

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

ছয়মাহিলি অভিমত টোকা প্ৰদানৰ  
সাত দিনৰ ভিতৰত শ্ৰেণী  
শিক্ষয়িত্ৰীৰ হাতত জমা দিব লাগিব

প্ৰথম শ্ৰেণীলৈ উত্তীৰ্ণ  
হৈছে  / হোৱা নাই

অধ্যক্ষ :

অধ্যক্ষ :

শিক্ষয়িত্ৰীৰ স্বাক্ষৰ :

শিক্ষয়িত্ৰীৰ স্বাক্ষৰ :

তাৰিখ :

তাৰিখ :

অভিভাৱক/অভিভাৱিকাৰ স্বাক্ষৰ :



**মূল্যাংকন পত্ৰ (আৰ্হি)**  
(১ম, ২য়, ৩য়, ৪র্থ শ্ৰেণী)

বিষয়	১ম গোট	ছয়মাহিলি	২য় গোট	বছৰেকীয়া	প্ৰাপ্ত মুঠ নম্বৰ	প্ৰাপ্ত সৰ্বমুঠ নম্বৰ	ফল/মন্তব্য
অসমীয়া, দ্ৰুতপাঠ							
গণিত							
বিজ্ঞান							শতাংশ
পৰিবেশ/সমাজ বিজ্ঞান							
ইংৰাজী						ৰ ভিতৰত	ফলাফল
মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা							
পাঠপঢ়া, বানান, শ্ৰুতলিপি, হাতৰ আখৰ							
ছবি							
শিল্পকলা							
সহ-পাঠ্যক্রম							স্থান

- উপস্থিতি : নিয়মিত/অনিয়মিত/অতি অনিয়মিত
- পৰিপাটী গুণ : সন্তোষজনক/সাধাৰণ/সন্তোষজনক নহয়
- প্ৰচেষ্টা : সন্তোষজনক/সাধাৰণ/সন্তোষজনক নহয়
- মনোযোগিতা : সন্তোষজনক/সাধাৰণ/সন্তোষজনক নহয়

শ্ৰেণী শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰীৰ চহী

অধ্যক্ষৰ চহী

অভিভাৱকৰ চহী

**টোকা :**

- (১) প্রতিটো গোট পৰীক্ষাৰ নম্বৰ ৫০। প্ৰথম শ্ৰেণীৰ প্ৰথম গোট পৰীক্ষাৰ নম্বৰ ২৫।
- (২) ছয়মাহিলি আৰু বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ প্ৰতিখন প্ৰশ্নৰ নম্বৰ ১০০। 'মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা' আৰু 'পাঠপঢ়া, বানান, শ্ৰুতলিপি, হাতৰ আখৰ' বিষয়ৰ প্ৰশ্নৰ নম্বৰ ৫০।
- (৩) ৩য় আৰু ৪ৰ্থ শ্ৰেণীৰ বিজ্ঞান বিষয়ত ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান পৰীক্ষা (৫০ নম্বৰ) ধাৰাবাহিকভাৱে মূল্যায়ন কৰা হয়। প্ৰাপ্ত নম্বৰটো বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ প্ৰাপ্ত নম্বৰৰ সৈতে যোগ হয়।
- (৪) ১ম, ২য়, ৩য় আৰু ৪ৰ্থ শ্ৰেণীৰ ছবি আৰু শিল্পকলা বিষয়ত (১০০ নম্বৰ) ধাৰাবাহিক মূল্যায়ন কৰা হয়।
- (৫) সহ-পাঠ্যক্ৰম বিষয়ত (২০০ নম্বৰ) ধাৰাবাহিক মূল্যায়ন কৰা হয়।
- (৬) ১ম, ২য় শ্ৰেণীৰ বিজ্ঞান বিষয়ৰ পৰীক্ষা অনুষ্ঠিত নহয়।
- (৭) ইংৰাজী বিষয়ৰ পৰীক্ষা ৩য় শ্ৰেণীৰপৰাহে অনুষ্ঠিত হয়।

**MARK STATEMENT (SAMPLE)**  
**[Class V, VI, VII, VIII]**

Subject	1st Unit Test	Half-yearly	2nd Unit Test	Annual	Total Marks	Grand Total	Remarks
Assamese							
English							
Social Science							
Mathematics							
Science I							
Science II							
Hindi							
Assam History							
Spoken English							
Co-curricular Subject							
G.K. and Mental Ability							
Computer Science							
						<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">                     Out of                 </div>	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">                     Percentage                 </div>

Signature of Class Teacher

Signature of Principal

Signature of Guardian

**Notes :**

1. 50 marks for each subject in each unit test.
2. 100 marks for each subject in both Half-yearly and Annual Examinations.
3. Science II, Practical (50 marks) are given on the basis of continuous evaluation.
4. Examination for Assam History is held half-yearly (50 marks) and annually (50 marks), along with two unit tests of 25 marks each.
5. Written Examinations of Co-curricular subject are held half-yearly (30 marks) and annually (30 marks) in addition to continuous evaluation of 140 marks.
6. Written Examinations of Co-Curricular subjects are not held in class V.
7. Marks of Spoken English (100 marks) are given on the basis of continuous evaluation.
8. Examination for GK and Mental Ability is held half-yearly (50 marks) and annually (50 marks).
9. Examinations of Computer Science for class VII and VIII are held half-yearly (50 marks) and annually (50 marks), marks not included in total.

**MARK SHEET (SAMPLE)**  
[Class IX, X]

Subject	1st Spl. Test	Half-yearly	2nd Spl. Test	Annual/Pre-HSLC	Total Marks	Grand Total	Remarks
Assamese							Percentage
English							
Social Science							
General Mathematics						Out of	Result
General Science							
Elective Subject							
Spoken English							Rank
Co-curricular Subject							
G K and Mental Ability							

*Notes :* (1) 50 marks for each subject in 1st Special Test and 2nd Special Test. (2) 100 marks for each subject in Half-yearly and Annual/Pre-HSLC Examinations. (3) Written Examinations of Co-curricular subjects are held Half-yearly (30 marks) and Annually (30 marks) in addition to continuous evaluation of 140 marks. (4) Marks of Spoken English (100 marks) are given on the basis of continuous evaluations (5) Examination for GK and Mental Ability (for class IX) is held Half-yearly (50 marks) and Annually (50 marks).

*Signature of class Teacher*

*Signature of Principal*

*Signature of Guardian*

**অসম জাতীয় বিদ্যালয়**  
**২০১৯ শিক্ষাবর্ষৰ প্ৰথম গোট পৰীক্ষাৰ সময়সূচী**  
**দ্বিতীয় শ্ৰেণীৰ পৰা পঞ্চম শ্ৰেণীলৈ**

আগবেলা পৰীক্ষাৰ সময় : ৯.০০ বজাৰ পৰা ১১.০০ বজালৈ

তাৰিখ	০৮-০৩-১৯	১১-০৩-১৯	১২-০৩-১৯	১৩-০৩-১৯	১৪-০৩-১৯	১৫-০৩-১৯	১৮-০৩-১৮
শ্ৰেণী	আগবেলা শুক্ৰবাৰ	সোমবাৰ	মঙলবাৰ	বুধবাৰ	আগবেলা	আগবেলা	সোমবাৰ আগবেলা
দ্বিতীয়	আগবেলা অসমীয়া	পাঠপঢ়া, বানান আৰু হাতৰ আখৰ	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা		গণিত		পৰিবেশ
তৃতীয়	ইংৰাজী	অসমীয়া	পাঠপঢ়া, বানান আৰু হাতৰ আখৰ	গণিত	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা	সমাজ বিজ্ঞান	বিজ্ঞান
চতুৰ্থ	অসমীয়া	সমাজ বিজ্ঞান	পাঠপঢ়া, বানান আৰু হাতৰ আখৰ	ইংৰাজী	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা	বিজ্ঞান	গণিত
পঞ্চম	সমাজ বিজ্ঞান	অসমীয়া	ইংৰাজী	গণিত	ইতিহাস	হিন্দী	বিজ্ঞান

- বি.দ্ৰ. : ১। দ্বিতীয়, তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ শ্ৰুতলিপিব (অসমীয়া) পৰীক্ষা ৬মাৰ্চ, ২০১৯ তাৰিখে অনুষ্ঠিত হ'ব।  
 ২। পঞ্চম শ্ৰেণীৰ ইতিহাস বিষয়ৰ পৰীক্ষাৰ মুঠ নম্বৰ ২৫। আন প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ প্ৰতিটো বিষয়ৰ মুঠ নম্বৰ ৫০।  
 ৩। দ্বিতীয়, তৃতীয়, চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ 'মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা' আৰু 'পাঠপঢ়া, বানান আৰু হাতৰ আখৰ' বিষয়ৰ পৰীক্ষাৰ সময় ১ ঘণ্টা।  
 পঞ্চম শ্ৰেণীৰ ইতিহাস বিষয়ৰ পৰীক্ষাৰ সময় ১ ঘণ্টা।

অধ্যক্ষ  
 অসম জাতীয় বিদ্যালয়  
 নুনমাটি, গুৱাহাটী ৭৮১০২০

**অসম জাতীয় বিদ্যালয়**  
**২০১৯ শিক্ষাবর্ষৰ প্ৰথম গোট পৰীক্ষাৰ সময়সূচী**  
**ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ পৰা দশম শ্ৰেণীলৈ**

পাছবেলা পৰীক্ষাৰ সময় : ১২.২০ বজাৰ পৰা ২.২০ বজালৈ

তাৰিখ	০৮-০৩-১৯	১১-০৩-১৯	১২-০৩-১৯	১৩-০৩-১৯	১৪-০৩-১৯	১৫-০৩-১৯	১৮-০৩-১৮
শ্ৰেণী	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা
ষষ্ঠ	ইংৰাজী	গণিত	হিন্দী	অসমীয়া	ইতিহাস	সমাজবিজ্ঞান	বিজ্ঞান
সপ্তম	গণিত	অসমীয়া	ইংৰাজী	ইতিহাস	হিন্দী	বিজ্ঞান	সমাজবিজ্ঞান
অষ্টম	অসমীয়া	ইংৰাজী	হিন্দী		গণিত	বিজ্ঞান	সমাজবিজ্ঞান
নবম	সমাজবিজ্ঞান	অসমীয়া		গণিত	বিজ্ঞান	ঐচ্ছিক বিষয়	ইংৰাজী
দশম	অসমীয়া	ইংৰাজী	গণিত	বিজ্ঞান		সমাজবিজ্ঞান	ঐচ্ছিক বিষয়

বি.দ্ৰ. : ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীৰ ইতিহাস বিষয়ৰ পৰীক্ষাৰ মুঠ নম্বৰ ২৫ আৰু সময় ১ ঘণ্টা। আন প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ প্ৰতিটো বিষয়ৰ মুঠ নম্বৰ ৫০।

অধ্যক্ষ  
 অসম জাতীয় বিদ্যালয়  
 নুনমাটি, গুৱাহাটী ৭৮১০২০

**অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ**  
**ছয়মাহিলি পৰীক্ষাৰ ৰুটিন, ২০১৮ খ্ৰিষ্টাব্দ**

**প্ৰথম শ্ৰেণীৰ পৰা পঞ্চম শ্ৰেণীলৈ**

আগবেলা পৰীক্ষাৰ সময় : ৮.৪৫ বজাৰ পৰা ১১.৪৫ বজালৈ

তাৰিখ	৪১-৬-০৪	৪১-৬-০৫	৪১-৬-০৬	৪১-৬-০৭	৪১-৬-০৮	৪১-৬-০৯	৪১-৬-১০	১১-৬-১১	১২-৬-১২	১৩-৬-১৩	১৪-৬-১৪
শ্ৰেণী	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা
প্ৰথম	সোমবাৰ গণিত (১০০)	মঙলবাৰ আগবেলা	বুধবাৰ অসমীয়া (১০০)	বৃহস্পতিবাৰ বৃহস্পতিবাৰ	শুক্রবাৰ পৰিবেশ (১০০)	শনিবাৰ বানান (২০) শ্ৰুতলিপি (১০) পাঠপঢ়া (১০) হাতৰ আখৰ (১০)	সোমবাৰ আগবেলা	সোমবাৰ আগবেলা	মঙলবাৰ আগবেলা	বুধবাৰ আগবেলা	বৃহস্পতিবাৰ পাছবেলা
দ্বিতীয়	পৰিবেশ (১০০)		গণিত (১০০)		শৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (৫০)	অসমীয়া (১০০)	বানান (২০) শ্ৰুতলিপি (১০) পাঠপঢ়া (১০) হাতৰ আখৰ (১০)				
তৃতীয়	অসমীয়া (১০০)		বিজ্ঞান (১০০)		সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	ইংৰাজী (১০০)	গণিত (১০০)	বানান (২০) শ্ৰুতলিপি (১০) পাঠপঢ়া (১০) হাতৰ আখৰ (১০)	বানান (২০) শ্ৰুতলিপি (১০) পাঠপঢ়া (১০) হাতৰ আখৰ (১০)	শৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (৫০)	
চতুৰ্থ	বিজ্ঞান (১০০)	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	অসমীয়া (১০০)		ইংৰাজী (১০০)	গণিত (১০০)	শৌখিক আৰু বুদ্ধি (৫০)			বানান (২০) শ্ৰুতলিপি (১০) পাঠপঢ়া (১০) হাতৰ আখৰ (১০)	
পঞ্চম	ইংৰাজী (১০০)	অসমৰ ইতিহাস (৫০)	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)		বিজ্ঞান (১০০)		গণিত (১০০)		হিন্দী (১০০)	অসমীয়া (১০০)	সাধাৰণ জ্ঞান আৰু মনসিক সামৰ্থ্য বিকাশ (৫০)

বি.দ্র. : ১। পৰীক্ষাৰ কেইদিন পূৰ্বা বাহুসেৱাৰ সময় বৰ্তমানৰ দৰে একেই থাকিব। কিন্তু দুপৰীয়া ১২ বজাৰ পৰিৱৰ্তে ১২.১৫ বজাতহে বাছ এৰিব। ২। পৰিবেশৰ পৰীক্ষাৰ বাবে ৱং (পেঞ্চেল) আনিব লাগিব। ৩। শ্ৰুতলিপিৰ পৰীক্ষা (মুঠাংক ১০) ২৪.০৫.২০১৮ তাৰিখে অনুষ্ঠিত হ'ব। দ্বিতীয় শ্ৰেণী : অসমীয়া; তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণী : অসমীয়া আৰু ইংৰাজী; পঞ্চম শ্ৰেণী : অসমীয়া, ইংৰাজী, হিন্দী। ৪। ৫০ নম্বৰৰ পৰীক্ষাৰ সময় ২ ঘণ্টা। ৫। প্ৰথম শ্ৰেণীৰ শৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষাৰ বিষয়ৰ বাবে সময় ১ ঘণ্টা ৩০ মিনিট। দ্বিতীয়, তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ শৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা বিষয়ৰ বাবে সময় ১ ঘণ্টা। ৬। দ্বিতীয়, তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ বানান, শ্ৰুতলিপি, পাঠপঢ়া, হাতৰ আখৰ বিষয়ৰ পৰীক্ষাৰ সময় ১ ঘণ্টা।

অধ্যক্ষ  
অসম জাতীয় বিদ্যালয়

তাৰিখ : ১৪-০৫-২০১৮

**অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ**  
**ছয়মাহিলি পৰীক্ষাৰ কটিন, ২০১৮ খ্ৰিষ্টাব্দ**  
**ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ পৰা দশম শ্ৰেণীলৈ**

পাছবেলাৰ পৰীক্ষাৰ সময় : ১২.৩০ বজাৰ পৰা ৩.৩০ বজালৈ

তাৰিখ	০৪-০০-৬-১৮	০৫-০৬-১৮	০৬-০৬-১৮	০৭-০৬-১৮	০৮-০৬-১৮	০৯-০৬-১৮	১০-০৬-১৮	১১-০৬-১৮	১২-০৬-১৮	১৩-০৬-১৮	১৪-০৬-১৮
শ্ৰেণী	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা
ষষ্ঠ	সোমবাৰ অসমীয়া (১০০)	মঙলবাৰ পাছবেলা	বুধবাৰ গণিত (১০০)	বৃহস্পতিবাৰ অসমৰ ইতিহাস (৫০)	শনিবাৰ সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ৰ লিখিত পৰীক্ষা (৩০)	সোমবাৰ সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	মঙলবাৰ ইংৰাজী (১০০)	সোমবাৰ সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	মঙলবাৰ ইংৰাজী (১০০)	বুধবাৰ বিজ্ঞান (১০০)	বৃহস্পতিবাৰ পাছবেলা সাধাৰণ জ্ঞান আৰু মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ (৫০)
সপ্তম	গণিত (১০০)	গণিত (১০০)	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	ইংৰাজী (১০০)	সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ৰ লিখিত পৰীক্ষা (৩০)	বিজ্ঞান (১০০)	বিজ্ঞান (১০০)	বিজ্ঞান (১০০)	অসমীয়া (১০০)	অসমৰ ইতিহাস (৫০)	সাধাৰণ জ্ঞান আৰু মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ (৫০)
অষ্টম	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	বিজ্ঞান (১০০)	বিজ্ঞান (১০০)	ইংৰাজী (১০০)	সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ৰ লিখিত পৰীক্ষা (৩০)	গণিত (১০০)	গণিত (১০০)	গণিত (১০০)	অসমীয়া (১০০)	হিন্দী (১০০)	সাধাৰণ জ্ঞান আৰু মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ (৫০)
নবম	সাধাৰণ গণিত (১০০)	সাধাৰণ বিজ্ঞান (১০০)	সাধাৰণ বিজ্ঞান (১০০)	সাধাৰণ বিজ্ঞান (১০০)	সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ৰ লিখিত পৰীক্ষা (৩০)	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	শ্ৰীক্ষিক বিষয় (১০০)	ইংৰাজী (১০০)	অসমীয়া (১০০)	সাধাৰণ জ্ঞান আৰু মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ (৫০)
দশম	সাধাৰণ বিজ্ঞান (১০০)	সাধাৰণ গণিত (১০০)	সাধাৰণ গণিত (১০০)	শ্ৰীক্ষিক বিষয় (১০০)	সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ৰ লিখিত পৰীক্ষা (৩০)	শ্ৰীক্ষিক বিষয় (১০০)	শ্ৰীক্ষিক বিষয় (১০০)	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	ইংৰাজী (১০০)	অসমীয়া (১০০)	সাধাৰণ জ্ঞান আৰু মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ (৫০)

বি.ত্ৰ. : ১। পৰীক্ষাৰ কেইদিন পূৰ্বে বাছসেৱাৰ সময় বৰ্তমানৰ দৰে একেই থাকিব। পাছবেলাৰ পৰীক্ষাৰ বাবে বিদ্যালয়লৈ অহা বাছসমূহ নিৰ্দিষ্ট পথত ১০.৩০ বজাত এৰিব। ১৪ জুন তাৰিখে ৩.০০ বজাত এৰিব। (২) ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীৰ শ্ৰুতলিপিৰ (অসমীয়া, ইংৰাজী আৰু হিন্দী) পৰীক্ষা ২৩-০৫-১৮ তাৰিখে অনুষ্ঠিত হ'ব, প্ৰতিটো বিষয়ৰে নিৰ্দিষ্ট মুলাংক ১০। (৩) ৫০ নম্বৰ পৰীক্ষাৰ সময় ২ ঘণ্টা। (৪) শ্ৰীক্ষিক বিষয়ৰ ব্যৱহাৰিক পৰীক্ষা : নবম শ্ৰেণী ১৮-০৬-২০১৮, ১০.২৫ বজাৰপৰা, দশম শ্ৰেণী ১৯-০৬-২০১৮, ১০.২৫ বজাৰপৰা। (৫) কবিতা ইংৰাজীৰ পৰীক্ষাসমূহ আগতীয়াকৈ শ্ৰেণীতেই সম্পন্ন হ'ব। (৬) সপ্তম শ্ৰেণীৰ কম্পিউটাৰ বিষয়ৰ পৰীক্ষা ১৮-০৬-২০১৮ তাৰিখে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ডত অনুষ্ঠিত হ'ব। (৭) অষ্টম শ্ৰেণীৰ কম্পিউটাৰ বিষয়ৰ পৰীক্ষা ১৯-০৬-২০১৮ তাৰিখে প্ৰথম দুটা পিৰিয়ডত অনুষ্ঠিত হ'ব।

**অসম জাতীয় বিদ্যালয়**  
**২০১৮ শিক্ষাবর্ষৰ দ্বিতীয় গোট পৰীক্ষাৰ সময়সূচী**  
**প্ৰথম শ্ৰেণীৰপৰা পঞ্চম শ্ৰেণীলৈ**

আগবেলা পৰীক্ষাৰ সময় : ৯.০০ বজাৰপৰা ১১.০০ বজালৈ

তাৰিখ	২১-৮-১৮ মঙলবাৰ	২৩-৮-১৮ বৃহস্পতিবাৰ	২৪-৮-১৮ শুক্রবাৰ	২৭-৮-১৮ সোমবাৰ	২৮-৮-১৮ মঙলবাৰ	২৯-৮-১৮ বুধবাৰ	৩০-৮-১৮ বৃহস্পতিবাৰ
শ্ৰেণী	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা
প্ৰথম	অসমীয়া		পৰিবেশ		মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা		গণিত
দ্বিতীয়	গণিত	পৰিবেশ		অসমীয়া	পাঠপঢ়া, বানান আৰু হাতৰ আখৰ		মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা
তৃতীয়	সমাজ বিজ্ঞান	গণিত	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা	বিজ্ঞান	ইংৰাজী	অসমীয়া	পাঠপঢ়া, বানান আৰু হাতৰ আখৰ
চতুৰ্থ	গণিত	অসমীয়া	সমাজ বিজ্ঞান	পাঠপঢ়া, বানান আৰু হাতৰ আখৰ	বিজ্ঞান	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা	ইংৰাজী
পঞ্চম	গণিত	ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান	বিজ্ঞান	হিন্দী	ইতিহাস	অসমীয়া

বি.দ্ৰ. : ১। দ্বিতীয়, তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ শ্ৰুতলিপিৰ (অসমীয়া) পৰীক্ষা ১৭ আগষ্ট, ২০১৮ তাৰিখে অনুষ্ঠিত হ'ব।

২। পঞ্চম শ্ৰেণীৰ ইতিহাস বিষয়ৰ পৰীক্ষাৰ মুঠ নম্বৰ ২৫, সময় ১ ঘণ্টা। আন প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ প্ৰতিটো বিষয়ৰ মুঠ নম্বৰ ৫০।

অধ্যক্ষ

অসম জাতীয় বিদ্যালয়

**অসম জাতীয় বিদ্যালয়**  
**২০১৮ শিক্ষাবর্ষৰ দ্বিতীয় গোট পৰীক্ষা দ্বিতীয় বিশেষ পৰীক্ষাৰ সময়সূচী**  
**ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰপৰা দশম শ্ৰেণীলৈ**

পাছবেলা পৰীক্ষাৰ সময় : ১২.২০ বজাৰপৰা ২.২০ বজালৈ

তাৰিখ	২১-০৮-১৮	২৩-০৮-১৮	২৪-০৮-১৮	২৭-০৮-১৮	২৮-০৮-১৮	২৯-০৮-১৮	৩০-০৮-১৮
শ্ৰেণী	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা	পাছবেলা
ষষ্ঠ	বিজ্ঞান	ইংৰাজী	অসমীয়া	গণিত	সমাজ বিজ্ঞান	ইতিহাস	হিন্দী
সপ্তম	সমাজ বিজ্ঞান	গণিত	ইংৰাজী	হিন্দী	বিজ্ঞান	ইতিহাস	অসমীয়া
অষ্টম	অসমীয়া	গণিত	হিন্দী	ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান		বিজ্ঞান
নবম	ইংৰাজী	সমাজ বিজ্ঞান	অসমীয়া	ঐচ্ছিক বিষয়	বিজ্ঞান		গণিত
দশম	অসমীয়া	ইংৰাজী	বিজ্ঞান	গণিত	সমাজ বিজ্ঞান		ঐচ্ছিক বিষয়

বি.দ্র. : ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীৰ ইতিহাস বিষয়ৰ পৰীক্ষাৰ মুঠ নম্বৰ ২৫, সময় ১ ঘণ্টা।

আন প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ প্ৰতিটো বিষয়ৰ মুঠ নম্বৰ ৫০।

অধ্যক্ষ  
 অসম জাতীয় বিদ্যালয়

**অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ**  
**বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ ৰুটিন, ২০১৮ খ্ৰিষ্টাব্দ**  
**প্ৰথম শ্ৰেণীৰ পৰা পঞ্চম শ্ৰেণীলৈ**

আগবেলা পৰীক্ষাৰ সময় : ৮.৪৫ ৰ পৰা ১১.৪৫লৈ

শ্ৰেণী	১৯-১১-১৮	২০-১১-১৮	২১-১১-১৮	২২-১১-১৮	২৩-১১-১৮	২৪-১১-১৮	২৬-১১-১৮	২৭-১১-১৮	২৮-১১-১৮	২৯-১১-১৮
	শোমবাৰ আগবেলা	মঙলবাৰ আগবেলা	বুধবাৰ আগবেলা	বৃহস্পতিবাৰ আগবেলা	শুক্ৰবাৰ আগবেলা	শনিবাৰ আগবেলা	শোমবাৰ আগবেলা	মঙলবাৰ আগবেলা	বুধবাৰ আগবেলা	বৃহস্পতিবাৰ আগবেলা
প্ৰথম	অসমীয়া (১০০)	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (৫০)	গণিত (১০০)	গণিত (১০০)	বানান (২০) শ্ৰুতলিপি (১০) পাঠপঢ়া (১০) হাতৰ আখৰ (১০)	আগবেলা	পৰিবেশ (১০০)	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা
দ্বিতীয়	পৰিবেশ (১০০)	বানান (২০) শ্ৰুতলিপি (১০) পাঠপঢ়া (১০) হাতৰ আখৰ (১০)	অসমীয়া (১০০)	অসমীয়া (১০০)	বিজ্ঞান (১০০)	গণিত (১০০)	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (৫০)	আগবেলা	আগবেলা	আগবেলা
তৃতীয়	ইংৰাজী (১০০)	অসমীয়া (১০০)	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (৫০)	অসমীয়া (১০০)	বিজ্ঞান (১০০)	বানান (২০) শ্ৰুতলিপি (১০) পাঠপঢ়া (১০) হাতৰ আখৰ (১০)	গণিত (১০০)	আগবেলা	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	আগবেলা
চতুৰ্থ	গণিত (১০০)	অসমীয়া (১০০)	অসমীয়া (১০০)	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (৫০)	অসমীয়া (১০০)	বিজ্ঞান (১০০)	ইংৰাজী (১০০)	আগবেলা	বিজ্ঞান (১০০)	বানান (২০) শ্ৰুতলিপি (১০) পাঠপঢ়া (১০) হাতৰ আখৰ (১০)
পঞ্চম	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	ইংৰাজী (১০০)	অসমীয়া (১০০)	মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা (৫০)	বিজ্ঞান (১০০)	অসমীয়া (১০০)	গণিত (১০০)	আগবেলা	হিন্দী (১০০)	অসমৰ ইতিহাস (৫০)

বি.স্ৰ. : ১। দ্বিতীয়ৰ পৰা পঞ্চম শ্ৰেণীলৈ শ্ৰুতলিপিৰ (অসমীয়া) পৰীক্ষা, তৃতীয়, চতুৰ্থ আৰু পঞ্চম শ্ৰেণীৰ শ্ৰুতলিপিৰ (ইংৰাজী) পৰীক্ষা আৰু পঞ্চম শ্ৰেণীৰ শ্ৰুতলিপিৰ (হিন্দী) পৰীক্ষা ১২-১১-১৮ তাৰিখে অনুষ্ঠিত হ'ব। প্ৰতিটো বিষয়ৰে নিৰ্দিষ্ট মূল্যকে ১০। (২) ৫০ নম্বৰ পৰীক্ষাৰ সময় ২ ঘণ্টা। (৩) প্ৰথম শ্ৰেণীৰ মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা বিষয়ৰ বাবে সময় ১ ঘণ্টা ৩০ মিনিট। দ্বিতীয়, তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ মৌখিক আৰু বুদ্ধি পৰীক্ষা আৰু বানান, শ্ৰুতলিপি, পাঠপঢ়া, হাতৰ আখৰ বিষয়ৰ পৰীক্ষাৰ বাবে সময় ১ ঘণ্টা। (৪) প্ৰথম শ্ৰেণীৰ পৰিবেশৰ পৰীক্ষাৰ বাবে বং (পেঞ্জেল) আনিব লাগিব। (৫) পঞ্চম শ্ৰেণীৰ পৰা অষ্টম শ্ৰেণীলৈ বিজ্ঞানৰ প্ৰশ্নকাকতত মূল পাঠ আৰু বিজ্ঞানৰ শ্ৰুতপাঠৰ প্ৰশ্ন থাকিব। বাৰহাজিক বিজ্ঞান (২৫), পাঠ্য পুথিত উল্লেখ থকা বৰৰ কাম (১০) আৰু পাঠ্যভিত্তিক প্ৰকল্পৰ (১৫) নিৰ্বাচিত মূল্যায়ন হ'ব। তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ বাৰহাজিক বিজ্ঞানৰ (৫০) নিৰ্বাচিত মূল্যায়ন হ'ব।

সচিব (অবৈতনিক)

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ

তাৰিখ : ২৫-১০-২০১৮

অধ্যক্ষ

অসম জাতীয় বিদ্যালয়

**অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ**  
বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ কঠিন, ২০১৮ খ্ৰিষ্টাব্দ  
ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ পৰা অষ্টম শ্ৰেণীলৈ

পাছবেলা পৰীক্ষাৰ সময় : ১২.৩০ ৰ পৰা ৩.৩০লৈ

শ্ৰেণী	১৯-১১-১৮	২০-১১-১৮	২১-১১-১৮	২২-১১-১৮	২৩-১১-১৮	২৪-১১-১৮	২৫-১১-১৮	২৬-১১-১৮	২৭-১১-১৮	২৮-১১-১৮	২৯-১১-১৮
	সোমবাৰ পাছবেলা	মঙলবাৰ পাছবেলা	বুধবাৰ পাছবেলা	বৃহস্পতিবাৰ পাছবেলা	শুক্রবাৰ পাছবেলা	শনিবাৰ পাছবেলা	সোমবাৰ পাছবেলা	মঙলবাৰ পাছবেলা	বুধবাৰ পাছবেলা	বৃহস্পতিবাৰ পাছবেলা	শনিবাৰ পাছবেলা
ষষ্ঠ	ইংৰাজী (১০০)	অসমৰ ইতিহাস (৫০)	অসমীয়া (১০০)		সমাজ বিজ্ঞান (১০০)	সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ৰ লিখিত পৰীক্ষা (৩০)	গণিত (১০০)	হিন্দী (১০০)			বিজ্ঞান (১০০)
সপ্তম	অসমীয়া (১০০)	অসমৰ ইতিহাস (৫০)	হিন্দী (১০০)		বিজ্ঞান (১০০)	সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ৰ লিখিত পৰীক্ষা (৩০)	গণিত (১০০)	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)			ইংৰাজী (১০০)
অষ্টম	সমাজ বিজ্ঞান (১০০)		ইংৰাজী (১০০)		গণিত (১০০)	সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ৰ লিখিত পৰীক্ষা (৩০)	অসমীয়া (১০০)	হিন্দী (১০০)			বিজ্ঞান (১০০)

৬

বি.দ্র. :

- ১। ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীৰ শ্ৰুতলিপিৰ (অসমীয়া, ইংৰাজী আৰু হিন্দী) পৰীক্ষা ০৯-১১-১৮ তাৰিখে অনুষ্ঠিত হ'ব। প্ৰতিটো বিষয়ৰে নিৰ্দিষ্ট মূল্যাংক ১০।
- ২। ৫০ নম্বৰৰ পৰীক্ষাৰ সময় ২ ঘণ্টা। সহ-পাঠ্যক্রম বিষয়ৰ লিখিত পৰীক্ষাৰ সময় ১ ঘণ্টা ৩০ মিনিট।
- ৩। পঞ্চম শ্ৰেণীৰ পৰা অষ্টম শ্ৰেণীলৈ বিজ্ঞানৰ প্ৰশ্নকাকতত মূল পাঠ আৰু বিজ্ঞানৰ ব্ৰহ্মপাঠৰ প্ৰশ্ন থাকিব। ব্যৱহাৰিক বিজ্ঞান (২৫), পাঠ্য পুথিত উল্লেখ থকা ফৰম কাম (১০) আৰু পাঠ্যভিত্তিক প্ৰকল্প (১৫) নিৰৱচ্ছিন্ন মূল্যায়ন হ'ব।

সচিব (আইনতনিক)

অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ

অধ্যক্ষ

অসম জাতীয় বিদ্যালয়

তাৰিখ : ২৫-১০-২০১৮

**নতুনকৈ বিদ্যালয় খুলিবৰ বাবে আবেদন প্ৰ-পত্ৰ  
(আই)**

- ১। প্ৰস্তাৱিত বিদ্যালয়খনৰ নাম  
(অসমীয়াত) :  
(ইংৰাজীত) :
- ২। বিদ্যালয়খন স্থাপন কৰিব বিচৰা স্থানৰ সম্পূৰ্ণ ঠিকনা :  
গাঁও : ডাকঘৰ :  
থানা : পিন :  
জিলা :
- ৩। ভূমিৰ ব্যৱস্থা :
- ৪। চৌহদৰ ব্যৱস্থা : সুকীয়া চৌহদ হ'ব/নহয়
- ৫। প্ৰতিষ্ঠাপকসকলৰ নাম আৰু জীৱিকা (সুকীয়াকৈ দাখিল কৰিব)
- ৬। প্ৰতিষ্ঠাপকসকলৰ কোনোবা আন জাতীয় বিদ্যালয়ৰ লগত বৰ্তমান (বা পূৰ্বতে) জড়িত হয় / নহয়।  
(যদি হয় জড়িত ব্যক্তিগৰাকীৰ নাম আৰু বিদ্যালয়খনৰ নাম, ঠিকনা সুকীয়াকৈ দাখিল কৰিব।)
- ৭। বিদ্যালয়খন যি স্থানত স্থাপন কৰিব বিচৰা হৈছে তাৰ ওচৰত থকা জাতীয় বিদ্যালয়/বিদ্যালয়সমূহৰ নাম আৰু আনুমানিক দূৰত্ব (সুকীয়া তালিকা দাখিল কৰিব)।
- ৮। আবেদনকাৰীৰ তথ্য :  
নাম :  
পদবী :  
ফ'ন নং  
ই-মেইল :

তাৰিখ :

আবেদনকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

জাতীয় বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠাৰ বাবে অসম জাতীয় বিদ্যালয়  
শিক্ষা সংসদৰপৰা সংগ্ৰহ কৰিবলগীয়া তথ্য-পাতি, হাত-পুথি,  
প্ৰ-পত্ৰ, নিৰ্দেশনা পুথি ইত্যাদি

- ১। অসম জাতীয় বিদ্যালয় শিক্ষা সংসদ (এজবেক) : নিৰ্দেশনা পুথি
- ২। অসম জাতীয় বিদ্যালয়ৰ শেহতীয়া শৈক্ষিক দিনপঞ্জী
- ৩। পাঠ-পৰিকল্পনা
- ৪। প্ৰাক-বিদ্যালয় শৈক্ষিক কাৰ্যসূচী
- ৫। শিশু শিক্ষা আৰু সাম্প্ৰতিক শৈশৱ
- ৬। অংকুৰ শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকা
- ৭। প্ৰাক-প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ অভিমত টোকা
- ৮। ধাৰাবাহিক মূল্যায়ন টোকা বহী
- ৯। সহপাঠ্যক্ৰম বিষয়ৰ ধাৰাবাহিক মূল্যায়ন টোকাবহী
- ১০। শিশু
- ১১। প্ৰশ্নকাকত প্ৰস্তুত কৰিব কেনেকৈ?
- ১২। শিক্ষাৰ্থী গৃহ পৰিদৰ্শনৰ তথ্য আৰু আভাস
- ১৩। জন্মদিনৰ শুভেচ্ছা পত্ৰৰ নমুনা
- ১৪। মূল্যাংকন পত্ৰৰ নমুনা (প্ৰথমৰপৰা চতুৰ্থ শ্ৰেণীলৈ)
- ১৫। মূল্যাংকন পত্ৰৰ নমুনা (পঞ্চমৰপৰা অষ্টম শ্ৰেণীলৈ)
- ১৬। মূল্যাংকন পত্ৰৰ নমুনা (নৱম আৰু দশম শ্ৰেণী)
- ১৭। শিক্ষাৰ্থীৰ বাবে পুথিভঁৰালৰ গ্ৰন্থ লাভৰ অনুমতি পত্ৰ
- ১৮। অভিভাৱকৰ দায়বদ্ধতা স্বীকাৰ পত্ৰ
- ১৯। অভিভাৱকৰ সৈতে যোগাযোগৰ বহী

- ২০। সাহিত্য চৰাৰ পাঠ-পৰিকল্পনা
- ২১। অসম জাতীয় বিদ্যালয় পুস্তিকা
- ২২। নামভৰ্তিৰ আবেদন প্ৰ-পত্ৰ
- ২৩। মানসিক সামৰ্থ্য বিকাশ আৰু সাধাৰণ জ্ঞানৰ পাঠ-পৰিকল্পনা
- ২৪। শিক্ষাৰ্থীৰ পৰিচয় পত্ৰৰ নমুনা
- ২৫। শিক্ষাৰ্থীৰ ছুটীৰ আবেদন
- ২৬। শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ বিষয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী (প্ৰ-পত্ৰ)
- ২৭। অজাবি ন্যাসৰ দ্বাৰা প্ৰকাশিত পাঠ্যপুথিৰ শেহতীয়া তালিকা

টোকা : জাতীয় বিদ্যালয় এখন প্ৰতিষ্ঠাৰ বাবে আগবাঢ়ি অহা সংশ্লিষ্ট পক্ষই অসম জাতীয় বিদ্যালয়লৈ আহি অজাবিৰ কাৰ্যালয় আৰু অজাবি কৰ্তৃপক্ষৰ সৈতে যোগাযোগ কৰি যাবতীয় তথ্যপাতি সংগ্ৰহ কৰিব লাগিব।

\*\*\*